**Русский язык. 2 «Б» класс. УМК « Школа России». (Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкой стр.86-91) Учитель начальных классов: Магарамова А.Г. МБОУ СОШ 14.**

**Тема урока:** «Связь имени прилагательного с именем существительным.»

**Цель урока:** создание благоприятных условий для формирования у обучающихся морфологических понятий, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Ход урока.**

1. **Организация начала урока.**

**1. Проверка готовности к уроку.**

- Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка и простой карандаш.

1. **Каллиграфическая минутка**

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Ребята, посмотрите, прочитайте предложение и обратите внимание на выделенные в нем соединения. Как вы думаете, для чего они выделены?

Под к**ол**ючей веткой **ел**и сверн**ул**ись **кл**убочк**ом** ежата.

Пропишите выделенные соединения. Карточка №1.

1. **Актуализация знаний.**
2. **Словарная работа**

-Запишите слова воробей, корова, молоко, сорока, Обозначьте ударение в словах.

Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улетает

Эта птица - круглый год

Во дворе у нас живет

И чирикает она

Громко с самого утра:

- Просыпайтесь поскорей. -

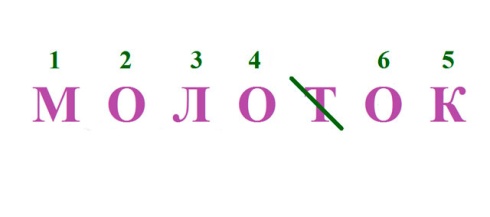
Всех торопит (Воробей)

Воробей – это птица небольшого размера.

- Составьте слово из слогов. ( ро, ко, ва) – корова

Коро́ва – крупное рогатое животное, которое дает молоко.

- Разгадайте ребус ( молоко ).



Молоко ́- продукт питания (белая жидкость, получаемая от коров, коз и других животных).



Сорока - птица семейства вороновых из рода сорок. Сороки населяют всю Европу.

1. **Открытие новой темы. Целеполагание.**
2. **Просмотр видеоролика.**

У: Ребята, прочитайте предложение, которое я написала на карточке.

(Пришла теплая и долгожданная (весна - пропущено), потекли ручьи по улицам, стало ярче светить солнышко.)

У: Что вы можете сказать об этом предложении? Всё ли вам понятно?

Д: В предложении не совсем понятно, о чем идет речь.

У: Как вы думаете, какого слова не достает в предложении?

Д: Весна.

У: Весна, это какая часть речи?

Д: Существительное.

У: Весна какая?

Д: Теплая, долгожданная.

У: К какой части речи относятся эти слова? (теплая, долгожданная)

Д: К имени прилагательному.

У: Верно, если мы уберем слово «весна» нам будет понятно, о чем идет речь в предложении?

Д: Нет.

У: Какой же вывод можно сделать?

Д: Имена прилагательные тесно связаны в речи с именами существительными.

У: Итак, тема нашего урока «Связь имени прилагательного с именем существительным».

1. **Открытие новых умений, знаний.**
2. **Работа по учебнику.**

У: Ребята, откройте свои учебники на странице 89 прочитайте упражнение 153 про себя. (Прочитайте загадки. Отгадайте их). Прочитаем загадки вслух.

Д: Белая корзинка,  
 Золотое донце.  
 В ней лежит росинка  
 И сверкает солнце.

У. Как вы думаете, что это?

Д: Ромашка.

У: Правильно. Прочитаем вторую загадку.

Д: Стоят в поле сестрички-  
 Желтый глазок,  
 Белые реснички.  
 Нарядные платьица,  
 Желтые брошки,  
 Ни пятнышка нет  
 На красивой одёжке.

У: Ребята, как вы думаете, о каких полевых цветах говорится в этой загадке?

Д: О ромашке.

У: Верно, эти загадки о ромашке. Какая загадка вам понравилась больше? Чем?

У: Какие слова автор употребил в переносном значении?

Д: Белая корзинка, золотое донце, сестрички, желтый глазок, белые реснички, нарядные платьица, желтые брошки.

У: Найдите в каждой загадке имена прилагательные. Какие из них повторяются?

Д: Белая, желтый.

У: Если бы не было имён прилагательных, вы бы смогли отгадать загадки?

Д: Нет.

У: Верно, если бы не было имен прилагательных мы бы не смогли отгадать загадки.

У: Выпишите из загадок имена прилагательные к данным именам существительным.

1. **Закрепление открытых умений, знаний.**

У: Закройте свои учебники. Допишите подходящие к существительным прилагательные по слайду.

Мы остановились возле (.......) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здания.

(…….) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как волк.

Ясное небо закрыли (…….) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тучи.

(…….) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как заяц.

В саду расцвели (…….) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ розы.

(…….) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как медведь.

(…….) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как муравей.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

- Какая тема сегодняшнего урока?

- Что вы сегодня узнали нового?

**VIII. Домашнее задание.**

Упр 154 стр 89

Спасибо за урок!

- Урок окончен. До свидания!