**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Повторение за курс начальной школы(5 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел | Правила сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел | Сформулирован-ность вычислительных навыков | К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  Р: волевая саморегуляция, контроль и оценка прогнозирования  П: умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение | Самопознание и самоопределение | 1 |  |  |
| 2 | Умножение и деление натуральных чисел | 1 |  |  |
| 3 | Порядок выполнения действий. Нахождение неизвестного | Действия 1 и 2 ступени | Умение находить неизвестный компонент действия арифметическим способом или с помощью уравнения | 1 |  |  |
| 4 | Формула пути. Решение задач | Скорость, расстояние, время | Знание формулы пути, умения находить неизвестные компоненты | 1 |  |  |
| 5 | Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач | Формулы периметра и площади прямоугольника | Знания формул периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  |
| **Глава1. Линии (10 часов)** | | | | | | | | |
| 6 | Разнообразный  мир линий. | Линия: замкнутость, самопересечение, незамкнутость | Различать на рисунках и чертежах замкнутые и незамкнутые линии | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: контролируют действия партнера | Устанавливать связи между целью деятельности и её мотивом. Проявлять терпение и аккуратность  Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.  Формировать умение контролировать учебный процесс  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | 1 |  |  |
| 7 | Прямая.  Части прямой. Ломаная. | Точка, прямая, отрезок, луч, вершина | Строить, обозначать и распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире точку, прямую, отрезок, луч, ломаную | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 1 |  |  |
| 8 | Прямая.  Части прямой. Ломаная. | Ломаная, вершина, звено | 1 |  |  |
| 9 | Длина линии | Длина ломаной, отрезка. Метрическая система единиц. Расстояние между точками | Измерять длину отрезка, ломаной. С помощью линейки строить отрезок по заданной длине. Сравнивать отрезки | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных  позиций в сотрудничестве | 1 |  |  |
| 10 | Длина линии | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 1 |  |  |
| 11 | Длина линии.  ***Провер. Работа***  ***по теме «Ломанная»*** | Контроль, коррекция, оценка | 1 |  |  |
| 12 | Окружность. | Окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга | Строить окружность заданного радиуса, распознавать ее элементы, пользоваться циркулем | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролируют действия партнера | 1 |  |  |
| 13 | Окружность. | 1 |  |  |
| 14 | Окружность.  ***Провер.работа по теме «Окружность»*** |  | Контроль, коррекция, оценка | 1 |  |  |
| 15 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщающий урок по теме ***«Линии»*** | Повторение понятий главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 1 |  |  |
| 16 | Входная контрольная работа (за курс начальной школы) | Понятия за курс начальной школы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов. | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| **Глава 2. Натуральные числа (15 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Как записывают и читают натуральные числа | Десятичная система счисления. Цифра, число. Римская нумерация | Верно использовать в речи термины: цифра и число. Называть разряды и классы в записи натурального числа. Разбивать натуральные числа на классы | Р: различают способ и результат действия.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: контролируют действия партнера | Первоначальное представление о матиматике как сфере человеческой деятельности.  Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.  Формировать умение контролировать учебный процесс  Ответственное отношение к учению | 1 |  |  |
| 18 | Как записывают и читают натуральные числа | 1 |  |  |
| 19 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел | Натуральные числа. Знаки >больше,< меньше. Двойное неравенство | Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать натуральные числа. Читать и записывать неравенства | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 1 |  |  |
| 20 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  |
| 21 | Числа и точки на прямой | Единичный отрезок, координатная прямая, координата точки. | Чертить координатную прямую. Изображать числа точками на координатной прямой, находить координаты отмеченной точки | Р: различают способ и результат действия.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: контролируют действия партнера | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | 1 |  |  |
| 22 | Числа и точки на прямой | Изображение чисел точками на координатн. прямой | Контроль, коррекция, оценка | дают адекватную оценку своей учебной деят-и | 1 |  |  |
| 23 | Округление натуральных чисел | Округление чисел | Округлять натуральные числа, выполнять задания на прикидку и оценку результата | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | 1 |  |  |
| 24 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  |
| 25 | Решение комбинаторных задач | Дерево возможных вариантов | Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора вариантов. Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формировать умение контролировать учебный процесс | 1 |  |  |
| 26 | Решение комбинаторных задач | 1 |  |  |
| 27 | Решение комбинаторных задач с помощью дерева возможных вариантов | 1 |  |
| 28 | Логика перебора при решении комбинаторных задач | 1 |  |  |
| 29 | Это интересно. Решение занимательных задач | 1 |  |  |
| 30 | Обобщение и повторение темы «Натуральные числа» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| 31 | ***(Обзор и контроль)***  **Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа. Линии»** | 1 |  |  |
| **Глава 3. Действия с натуральными числами (26 часов)** | | | | | | | | |
| 32 | Сложение и вычитание | Арифметические действия с натуральными числами. Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание.  Оценка результата. Анализировать и осмысливать текст задачи | Р: оценивают прав-сть выполнения действия на уровне адекватной оценки.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Ответственное отношение к учению.  Установление связи между целью деятельности и ее мотивом  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию  Ответственность и внимательность при выборе действий  Самостоятельность мышления. Ответственность и внимательность при выборе действий | 1 |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание. Решение уравнений с одним неизвестн. | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: контролируют действия партнера | 1 |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание. Решение задач | 1 |  |  |
| 36 | Умножение и деление. | Арифметические действия с натуральными числами. Множители, произведение, делимое, делитель, частное. Отношения «больше (меньше) в…» | Выполнять арифметические действия: умножение и деление. Оценка результата. Анализировать и осмысливать текст задачи | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 1 |  |  |
| 37 | Умножение и деление. | 1 |  |  |
| 38 | Умножение и деление. Решение уравнений | 1 |  |  |
| 39 | Умножение и деление. Решение уравнений и задач | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.  К: контролируют действия партнера | 1 |  |
| 40 | Умножение и деление. Решение задач | 1 |  |  |
| 41 | Умножение и деление. ***Проверочная работа по теме «Арифметические действия»*** | Применять взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления для нахождения неизвестных компонентов этих действий, для самопроверки при выполнении вычислений | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов. Анализировать и осмысливать текст задачи | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами | 1 |  |  |
| 42 | Порядок действий в вычислениях |  | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приемы проверки правильности вычислений | Р: работают по составленному плану, различают способ и результат действия.  П:строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи, владеют общим приемом решения задач.  К: контролируют действия партнера,умеют понимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.  Сформированность мотивации к обучению | 1 |  |  |
| 43 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  |
| 44 | Составление выражений и вычисление их значений | Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты | 1 |  |  |
| 45 | Порядок действий в вычислениях. Решение задач | 1 |  |  |
| 46 | Порядок действий в вычислениях. Решение задач | 1 |  |  |
| 47 | ***(Обзор и контроль)*** Порядок действий в вычислениях.  ***Проверочная работа по теме «Порядок действий*** в вычислениях***»*** | Все понятия темы | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных, а также находят их самостоятельно.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию | 1 |  |  |
| 48 | Степень числа | Степень, основание степени, показатель степени.  Квадрат числа. Куб числа | Записывать произведение одинаковых множителей в виде степени. Вычислять значения степеней, значения числовых выражений, содержащих квадраты и кубы натуральных чисел | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролируют действия партнера | Ответственность и внимательность при выборе действий | 1 |  |  |
| 49 | Степень числа | 1 |  |  |
| 50 | Вычисление значений выражений, содержащих степени |  | Способность к самоорганизованности | 1 |  |  |
| 51 | Задачи на движение(навстречу и в противоположных направлениях) | Скорость сближенияи удаления, скорость движения по течению и против течения, путь | Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию | Р: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информац.,осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: передают содержание в сжатом или развернутом виде,проводят сравнение, классиф-ию по заданным критериям.  К: договариваются о совместной деят-сти, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Принимают и осваивают социальную роль обуч-ся, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватн. оценку своей учебной деятельности.Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| 52 | Задачи на движение (навстречу и в одном направлении) | 1 |  |  |
| 53 | Задачи на движение | 1 |  |  |
| 54 | Задачи на движение  по реке | 1 |  |  |
| 55 | Задачи на движение  по реке | 1 |  |  |
| 56 | ***(Обзор и контроль)***Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с натуральными числами» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | 1 |  |  |
| 57 | ***(Обзор и контроль)***  **Контрольная работа № 2 по теме «Действия с натуральными числами»** | Все понятия главы | Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| **Глава 4.Использование свойств действий при вычислениях (13 часов)** | | | | | | | | |
| 58 | Свойства сложения и умножения. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Буквенное равенство. | Записывать свойства арифметических действий с помощью букв | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и способности.  Самостоятельность мышления | 1 |  |  |
| 59 | Свойства сложения и умножения. | 1 |  |  |
| 60 | Распределительное свойство | Распределительное свойство Вынесение общего множителя за скобки | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | Р:участвуют в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования числового выражения,вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учете характера сделанных ошибок.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К:контролируют действия партнера | Сформированность мотивации к обучению | 1 |  |  |
| 61 | Распределительное свойство | 1 |  |  |
| 62 | Применение распределительного свойства | 1 |  |  |
| 63 | Задачи на части | Понятие части, задача на части | Решать текстовые задачи арифметическим способом  Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки | Р: различают способ и результат действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач;  строят речевое высказывание в устной и письменной форме  К: контролируют действия партнера;  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | 1 |  |  |
| 64 | Задачи на части. | 1 |  |  |
| 65 | Задачи на части, в которых части в явном виде не указаны. | 1 |  |  |
| 66 | Задачи на части повышенной сложности | 1 |  |  |
| 67 | Задачи на уравнивание | Задача на уравнивание | 1 |  |  |
| 68 | Задачи на уравнивание | 1 |  |  |
| 69 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщение и систематизация знаний по теме «Использование свойств действий при вычислениях» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | 1 |  |  |
| 70 | ***(Обзор и контроль)***  **Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях»** | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| **Глава 5. Углы и многоугольники (10 часов)** | | | | | | | | |
| 71 | Как обозначают и сравнивают углы | Угол, стороны и вершина угла, биссектриса угла, равные углы, развернутый угол, острый угол, тупой угол | Распознают углы на чертежах и рисунках, определяют их вид | Р: самостоятельно формулируют учебную проблему.  П: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  К: самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в групп. | Ответственность и внимательность при выборе действий | 1 |  |  |
| 72 | Как обозначают и сравнивают углы | 1 |  |  |
| 73 | Измерение углов | Градус, транспортир, прямой угол | Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  П: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.  К: контролируют действия партнера | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию | 1 |  |  |
| 74 | Измерение углов | 1 |  |  |
| 75 | Построение угла заданной величины | 1 |  |  |
| 76 | Обобщающий урок по теме «Углы». ***Проверочная работа по теме «Углы»*** | 1 |  |  |
| 77 | Ломаные и многоугольники. | Четырехугольник; вершины, стороны и углы четырехугольника; многоугольник; периметр многоугольника | Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры | Р: различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Готовность и способность к саморазвитию. | 1 |  |  |
| 78 | Ломаные и многоугольники. | 1 |  |  |
| 79 | Обобщающий урок по теме «Ломаные и многоугольники» | 1 |  |  |
| 80 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщение и систематизация знаний по теме «Использование свойств действий при вычислениях.  Углы и многоугольники» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | 1 |  |  |
| 81 | Контрольная работа за I-ое полугодие | Понятия 1-го полугодия. | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов. | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| **Глава 6. Делимость чисел (17 часов)** | | | | | | | | |
| 82 | Делители и кратные | Делитель числа, кратное числа, НОД и НОК чисел | Формулировать определения делителя и кратного, находить НОД и НОК чисел | Р: осуществляют пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | 1 |  |  |
| 83 | Делители и кратные | 1 |  |  |
| 84 | Делители и кратные | 1 |  |  |
| 85 | Простые и составные числа. | Простое число, составное число, разложение на простые множители | Различать простые и составные числа. Использовать таблицу простых чисел | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.  К: контролируют действия партнера. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | 1 |  |  |
| 86 | Простые и составные числа. | 1 |  |  |
| 87 | Свойства делимости | Свойства делимости, контрпример | Применять свойства делимости при вычислениях. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: осуществляют сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  К: отстаивают свою точку зрения | Самостоятельность мышления | 1 |  |  |
| 88 | Свойства делимости | 1 |  |  |
| 89 | Признаки делимости | Признаки делимости на 2,5,10,3,9,4,6,25 | Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты | Р: самостоятельно формулируют учебную проблему.  П: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.  К: самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний | 1 |  |  |
| 90 | Признаки делимости на 2 и на 5 | 1 |  |  |
| 91 | Признаки делимости на 3 и на 9 | 1 |  |  |
| 92 | Признаки делимости на 4, 6, 25 | 1 |  |  |
| 93 | Деление с остатком | Деление с остатком, неполное частное | Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.) | Р: различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Способность к самоорганизован-ности | 1 |  |  |
| 94 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 95 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 96 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщающий урок по теме «Делимость чисел» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | 1 |  |  |
| 97 | ***(Обзор и контроль)***  **Контрольная работа № 4 по теме «Делимость чисел»** | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи | 1 |  |  |
| **Глава 7. Треугольники и четырехугольники (13 часов)** | | | | | | | | |
| 98 | Треугольники и их виды | Треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольник, боковые стороны и основание треугольника. Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольник | Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этой фигуры в окружающем мире | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | 1 |  |  |
| 99 | Треугольники и их виды | 1 |  |  |
| 100 | Треугольники и их виды.  Провер-я работа  по теме «Треугольники» | Контроль, коррекция, оценка | 1 |  |  |
| 101 | Прямоугольники | Прямоугольник, квадрат, диагонали прямоугольника, периметр прямоугольника | Исследовать свойства четырехугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения и моделирования | Р: различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Готовность и способность к саморазвитию | 1 |  |  |
| 102 | Прямоугольники | 1 |  |  |
| 103 | Равенство фигур | Равные многоугольники, метод наложения, признаки равенства | Изображать равные фигуры, конструировать орнаменты и паркеты | Р: различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: контролируют действия партнера | Ответственность и внимательность при выборе действий. | 1 |  |  |
| 104 | Равенство фигур | 1 |  |  |
| 105 | Равенство фигур.  Провер-я работа  по теме «Прямоугольники | 1 |  |  |
| 106 | Площадь прямоугольника | Площадь прямоугольника, площадь квадрата, квадратная единица.  квадратная единица.  Все понятия главы | Вычислять площади прямоугольников и квадратов.решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников | Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения,учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения илиотстаивать свою точку зрения. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  Проявление терпения и аккуратности | 1 |  |  |
| 107 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |
| 108 | Площадь прямоугольника. Единицы площади | Ответствен-ность и внимательность | 1 |  |  |
| 109 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщение и систематизация знаний по теме «Треугольники и четырехугольники» | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 110 | ***(Обзор и контроль)* Контрольная работа № 4.1 по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники»** | 1 |  |  |
| **Глава 8 Дроби (21 час)** | | | | | | | | |
| 111 | Доли | Часть, равные части, доля | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: определять общие цели | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.  Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию.  Формировать стремление к совершенствованию вычислительных навыков. Формировать умение контролировать учебный процесс.  Ответственность и внимательность при выборе действий | 1 |  |  |
| 112 | Доли | 1 |  |  |
| 113 | Что такое дробь | Числитель, знаменатель, дробь. Правильная и неправильная дроби.  Изображение дробей на координатной прямой | Записывать и читать обыкновенные дроби. Различать правильные и неправильные дроби, объяснять ход решения задачи  Соотносить дроби и точки на координатной прямой. | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | 1 |  |  |
| 114 | Что такое дробь.  Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |
| 115 | Что такое дробь.  Изображение дробей точками на координатной прямой | 1 |  |  |
| 116 | Решение задач по теме «Доли и дроби» | 1 |  |  |
| 117 | Основное свойство дроби. | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Сокращение дроби. Несократимые дроби | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби | Р: различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | 1 |  |  |
| 118 | Основное свойство дроби. Равные дроби | 1 |  |  |
| 119 | Основное свойство дроби .Приведение дробей к новому знаменателю | 1 |  |  |
| 120 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | Наименьший общий знаменатель | Решать текстовые задачи с опорой на смысл понятия дроби.  Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.  Применять дроби для выражения единиц измерения длины, массы, времени в более крупных единицах  Применять различные приемы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 1 |  |  |
| 121 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| 122 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
| 123 | ***(Обзор и контроль)***  Приведение дробей к общему знаменателю | Все понятия темы | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. | 1 |  |  |
| 124 | Сравнение дробей. | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (числителями), с разными знаменателями. | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: контролируют действия партнера | Самостоятельность мышления | 1 |  |  |
| 125 | Сравнение дробей одинаковым знаменателем | 1 |  |  |
| 126 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
| 127 | Сравнение дробей. | 1 |  |  |
| 128 | Натуральные числа и дроби | Дробь – результат деления любых натуральных чисел. Запись натурального числа в виде дроби. | Записывать любое натуральное число в виде дроби, представлять результат деления натуральных чисел в виде дроби | Р: различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: определяют общие цели | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | 1 |  |  |
| 129 | Натуральные числа и дроби | 1 |  |  |
| 130 | ***(Обзор и контроль)*** Обобщение и систематизация знаний по теме «Площадь прямоугольника. Дроби» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца | 1 |  |  |
| 131 | ***(Обзор и контроль)* Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби».** | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят высказывание в письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи. | 1 |  |  |
| **Глава 9. Действия с дробями (38 часов)** | | | | | | | | |
| 132 | Сложение и вычитание дробей | Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов.  Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.  Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями с разными знаменателями | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: контролируют действия партнера | Самостоятельность мышления.  Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться | 1 |  |  |
| 133 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |
| 134 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям.  К: контролируют действия партнера | 1 |  |  |
| 135 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей» |  | 1 |  |  |
| 136 | Смешанные дроби. | Смешанная дробь | Выполнять сложение и вычитание смешанных дробей.  Объяснять прием выделения целой части из неправильной дроби, представления смешанной дроби в виде неправильной и выполнять соответствующие записи | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролируют действия партнера. | Сформирован-ность мотивации к обучению | 1 |  |  |
| 137 | Смешанные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби | 1 |  |  |
| 138 | Смешанные дроби. Представление смешанной дроби в виде неправильной. | 1 |  |  |
| 139 | Сложение и вычитание смешанных дробей | Алгоритм сложения и вычитания смешанных дробей | Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем.  Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби.  Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений | Р: различают способ и результат действия.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: контролируют действия партнера. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | 1 |  |  |
| 140 | Сложение и вычитание смешанных дробей | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | 1 |  |  |
| 141 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 |  |  |
| 142 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных дробей» | 1 |  |  |
| 143 | **Контрольная работа № 6 по теме *«Сложение и вычитание дробей»*** | Все понятия главы. | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов. | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 144 | Умножение дробей | Умножение обыкновенных дробей | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения.  Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей. Выполнять умножение дробей, умножение дроби на натуральное число и смешанную дробь | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Готовность и способность к саморазвитию.  Ответственное отношение к учению  Контроль, коррекция, оценка | 1 |  |  |
| 145 | Умножение дробей | 1 |  |  |
| 146 | Умножение дробей | 1 |  |  |
| 147 | Умножение смешанных дробей | 1 |  |  |
| 148 | Решение задач, приводящих к умножению дробей | 1 |  |  |
| 149 | Решение задач, приводящих к умножению дробей | 1 |  |  |
| 150 | Деление дробей. Взаимно обратные дроби | Обратная дробь, взаимно обратные дроби, произведение взаимно обратных дробей, деление дробей.Правило деления целого числа на дробь и дроби на целое число | Формулировать и записывать с помощью букв свойство взаимно обратных дробей, правило деления дробей. Комментировать ход вычисления. Использовать приемы проверки результатов. | Р: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления,различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К:умеют организовывать учебное взаимодействие в группе,договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. | 1 |  |  |
| 151 | Деление целого числа на дробь и дроби на целое число | 1 |  |  |
| 152 | Частные случаи деления дробей | 1 |  |  |
| 153 | Деление смешанной дроби на целое число и целого числа на смешанную дробь | 1 |  |  |
| 154 | Деление смешанных дробей | 1 |  |  |
| 155 | Решение задач по теме «Деление дробей» | 1 |  |  |
| 156 | Нахождение части целого и целого по его части | Часть от целого, целое по его части | Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, опираясь на смысл понятия дроби, либо используя общий прием (умножение или деление на соответствующую дробь)  Применять свойства арифметических дейсттвий для рационализации вычислений | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; контролируют действия партнера. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | 1 |  |  |
| 157 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 |  |  |
| 159 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 |  |  |
| 160 | Решение задач по теме «Нахождение части целого и целого по его части» | 1 |  |  |
| 161 | Решение задач по теме «Нахождение части целого и целого по его части» | 1 |  |  |
| 162 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 |  |  |
| 163 | Задачи на совместную работу | Задачи на совместную работу. Обозначение единицей всего объема работы | Решать задачи на совместную работу.  Использовать прием решения задач на совместную работу для решения задач на движение. | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Ответственность и внимательность при выборе действий. | 1 |  |  |
| 164 | Задачи на совместную работу | 1 |  |  |
| 165 | Задачи на совместную работу | 1 |  |  |
| 166 | Задачи на совместную работу | 1 |  |  |
| 167 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание дробей» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца | 1 |  |  |
| 168 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление дробей» | 1 |  |  |
| 169 | ***(Обзор и контроль)***  **Контрольная работа № 7 по теме «Действия с дробями»** | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| **Глава 10. Многогранники (14 часов)** | | | | | | | | |
| 170 | Геометрические тела и их изображение | Куб, цилиндр, шар, конус, многогранник; грань, вершины, ребра многогранника. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Читать проекционные изображения пространственных тел: распознавать видимые и невидимые ребра, грани, вершины  Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.  Вычислять объемы параллелепипедов. Выражать одни единицы объема через другие.  Определять вид пирамиды и называть ее элементы.  Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды | Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности.  П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  К: определять общие цели | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | 1 |  |  |
| 171 | Геометрические тела и их изображение | 1 |  |  |
| 172 | Геометрические тела и их изображение |  | Контроль, коррекция, оценка | 1 |  |  |
| 173 | Параллелепипед | Параллелепипед. Куб. Три измерения: длина, ширина, высота. | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролируют действия партнера. | Ответственность и внимательность при выборе действий. | 1 |  |  |
| 174 | Параллелепипед  Куб | 1 |  |  |
| 175 | Параллелепипед Куб | Развертка | Р: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.  П: создавать математические модели.  К: отстаивать свою точку зрения. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | 1 |  |  |
| 176 | Объем параллелепипеда | Объем, единицы объема. | Р: различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: контролируют действия партнера | Ответственность и внимательность при выборе действий | 1 |  |  |
| 177 | Объем параллелепипеда | 1 |  |  |
| 183 | Решение задач на вычисление объема параллелепипеда |  |  |  |
| 178 | Пирамида | Пирамида, виды пирамид | Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролируют действия партнера. | Готовность и способность к саморазвитию | 1 |  |  |
| 179 | Пирамида | 1 |  |  |
| 180 | Развертка пирамиды | 1 |  |  |
| 181 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщение и систематизация знаний по теме «Многогранники» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца | 1 |  |  |
| 182 | ***(Обзор и контроль)***  **Проверочная работа по теме «Многогранники»** | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| **Глава 11 Таблицы и диаграммы (11 часов)** | | | | | | | | |
| 183 | Чтение и составление таблиц | Таблицы | Знакомится с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы | Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности.  П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  К: определять общие цели | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом | 1 |  |  |
| 184 | Чтение и составление таблиц | 1 |  |  |
| 185 | Чтение и составление таблиц | 1 |  |  |
| 186 | Диаграммы | Столбчатые и круговые диаграммы | Читать и строить диаграммы | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: отстаивать свою точку зрения | 1 |  |  |
| 187 | Столбчатые диаграммы | 1 |  |  |
| 188 | Круговые диаграммы | 1 |  |  |
| 189 | Опрос общественного мнения | Опрос общественного мнения | Выполнять сбор информации в несложных случаях; заполнять простые таблицы, следуя инструкции. | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: отстаивают свою точку зрения. | 1 |  |  |
| 190 | Опрос общественного мнения. Сбор и представление информации |  | 1 |  |  |
| 191 | Опрос общественного мнения. |  | 1 |  |  |
| 192 | ***(Обзор и контроль)***  Обобщение и систематизация знаний по теме «Таблицы и диаграммы» | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: выдвигают версии решения проблемы.  П: строят логически обоснованное рассуждение.  К: договариваются друг с другом | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца | 1 |  |  |
| 193 | ***(Обзор и контроль)***  ***Проверочная работа по теме «Таблицы и диаграммы»*** | Все понятия главы | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| **Повторение. Итоговые контрольные работы (входная, за 1-е полугодие и за год) (13 часов)** | | | | | | | | |
| 194 | Действия с натуральными числами | Все понятия главы 3 | Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | 1 |  |  |
| 195 | Использование свойств действий при вычислениях. | Свойства действий при вычислениях. | Записывать свойства арифметических действий с помощью букв. | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Готовность и способность к саморазвитию. | 1 |  |  |
| 196 | Дроби. Действия с дробями | Понятия главы 8 и 9 | Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями | Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Ответственность и внимательность при выборе действий | 1 |  |  |
| 197 | Дроби. Действия с дробями | 1 |  |  |
| 198 | Многоугольники. Периметр и площадь многоугольников | Все понятия главы 5. Периметр, площадь многоугольников | Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, вычислять их периметры. Вычислять площадь многоугольников | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности. Р: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  П: ориентируются на разнообразие способов решения задач.  К: отстаивают свою точку зрения | Сформированность мотивации к обучению. Способность к самоорганизованности | 1 |  |  |
| 199 | Задачи на движение | Скорость удаления и сближения, скорость движения по течению и против течения, путь. | Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 200 | Задачи на совместную работу | Задачи на совместную работу. Обозначение единицей всего объема работы | Решать задачи на совместную работу | Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | 1 |  |  |
| 201 | Задачи на уравнивание. Задачи на части. | Понятие части, задача на части.  Задачи на уравнивание. | Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки. | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Самостоятельность мышления | 1 |  |  |
| 202 | Объем параллелепипеда | Объем параллелепипеда. | Вычислять объемы параллелепипедов. Выражать одни единицы объема через другие | Р: различают способ и результат действия.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: контролируют действия партнера | Ответственность и внимательность при выборе действий | 1 |  |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа | Основные понятия за весь курс обучения | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы, подтверждая их фактами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| 204 | Анализ контрольной работы |  |  |  | Способность к самоорганизованности | 1 |  |  |