**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Предметный результат** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Дата** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | *Повторение курса 5 класса.* ***Действия с натуральными числами. Округление натуральных чисел.*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | ***Использование свойств действий при вычислениях.*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 1. Обыкновенные дроби 22 часа** |
| 3 | П. 1.1. Что мы знаем о дробях.  | 1 | Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.. | Описывают основное свойство дроби. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы. |  |  |
| 4 |  Что мы знаем о дробях. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби | 1 | Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.. | Описывают основное свойство дроби. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы. |  |  |
| 5 |  Что мы знаем о дробях. Сравнение дробей | 1 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, как сравнивать правильную и неправильную дробь. | Применять различные приемы сравнения дробей, выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Планируют общие способы работы. |  |  |
| 6 | П.1.2. Вычисления с дробями | 1 | применение алгоритмов действий с обыкнов. дробяминахождение значения числовых выражений, содержащих все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Распознают алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами | Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Вступают в диалог, участв. в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи  |  |  |
| 7 |  Вычисления с дробями  | 1 | применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями нахождение значения числовых выражений, содержащих все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | находить значение числового выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.  | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Работают в группе. |  |  |
| 8 |  Вычисления с дробями  | 1 | применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями нахождение значения числовых выражений, содержащих все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | находить значение числового выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.  | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Работают в группе. |  |  |
| 9 |  П.1.3. «Многоэтажные» дроби. Запись и вычисление сложных выражений.  | 1 | понятие дробного выраженияспособы вычисления дробных выражений. | Решают задачи на нахождение находить значение дробного выражения различными способами | Строят логические цепи рассуждений | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга |  |  |
| 10 | «Многоэтажные» дроби.  | 1 |  алгоритм сокращения дробейприведение дробей к общему знаменателю | Находят значение дробного выражения различными способами | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  | Составляют план и последовательность действий | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 11 |  П.1.4. Основные задачи на дроби.Нахождение дроби (части) от числа.  | 1 | алгоритм решения текстовых задач на нахождение дроби от числа | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений |  |  |
| 12 | Основные задачи на дроби.Задачи на нахождение числа по его дроби  | 1 | алгоритм решения текстовых задач на нахождение числа по его дроби | Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию  | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 13 | Основные задачи на дроби.Задачи на нахождение части, которую составляет одно число от другого. | 1 | алгоритм решения текстовых задач нахождение части , которую составляет одно число от другого | Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию |  Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Оценивают достигнутый результат | Работа в группах. |  |  |
| 14 | Основные задачи на дроби. Задачи на нахождение части целого и целого по его части. |  | алгоритм решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби | Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами |  |  |
| 15 | П.1.5. Что такое процент.Выражение процента дробью. | 1 | Понятие процента, обозначение, перевод в обыкновенную дробь. | Решают задачи с использованием процента.. | Выполняют операции со знаками и символами. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения | Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 16 | Что такое процент. Нахождение процента от числа | 1 | Перевод процента в дробь, решение задач. | Используют задачи на нахождение дроби от числа. | Выражают структуру задачи разными средствами | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения | Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 17 | Что такое процент.Решение задач на нахождение процента от числа. | 1 | Перевод процента в дробь, решение задач | Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание Перевод процента в дробь | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
| 18 | Что такое процентНахождение величины по её проценту  | 1 | Применять понятие процента в практических ситуациях.  | Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание Перевод процента в дробь | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
| 19 | Что такое процент. Решение задач на проценты | 1 | Решение текстовых задач | Формулируют перевод процентов в дробь преобразовывают на их основе числовые выражения | Выбирают знаково-символ-е средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 20 | Что такое процент. Решение задач на проценты | 1 | Решение текстовых задач | Формулируют перевод процентов в дробь преобразовывают на их основе числовые выражения | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 21 |  П.1.6. Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Диаграммы, изображение и чтение столбчатых и круговых диаграмм, обоснование необходимости применения диаграмм на практике | Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  |
| 22 |  Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Понятие диаграммобоснование необходимости применения диаграмм на практикевведение алгоритма построения | Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Дроби и проценты» | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме. | Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  |
| 24 | ***Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»*** | 1 | Применение основного свойства дроби, все действия с дробями, процент, задачи на проценты. | Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | приводить аргументы, подтверждая их фактами |  |  |
|  | **Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве 9 часов** |  |  |
| 25 |  П.2.1.Пересекающиеся прямые.  | 1 | взаимное расположение прямых | * демонстрируют умение решать задачи
 | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире пересекающиеся прямые | Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Работают в группе. Описывают содержание совершаемых  |  |  |
| 26 |  Пересекающиеся прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых.  | 1 | понятие смежных угловпонятие вертикальных углов понятие перпендикулярных прямыхрешение задач с использованием углов | Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию | Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. |   |  |
| 27 |  Пересекающиеся прямые. Вычисление углов, образованных двумя пересекающимися прямыми.  | 1 | понятие смежных угловпонятие вертикальных углов понятие перпендикулярных прямыхрешение задач с использованием углов | Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию | Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений | Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию | Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. |  |  |
| 28 | П.2.2. Параллельные прямые | 1 | понятие параллельных прямых построение параллельных прямых | Формулируют понятие параллельных х прямых  | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Составляют план и последовательность действий | Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 29 | Параллельные прямые.Построение параллельных прямых.  | 1 | понятие параллельных прямых построение параллельных прямых | Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости и в пространстве, а также параллельные стороны в многоугольниках  | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Составляют план и последовательность действий | Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 30 | Параллельные прямые.Построение параллельных прямых.  | 1 | понятие параллельных прямых построение параллельных прямых  | Осмысливают новое понятие, применяют в жизненной ситуации. | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 31 | П.2.3. Расстояние. | 1 | понятие расстояния между двумя точкамипонятие расстояния от точки до прямой | Осмысливают новое понятие, применяют в жизненной ситуации. | Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 32 | Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости. | 1 | понятие расстояния между параллельными прямымипонятие расстояния от точки до плоскости | Демонстрируют умение решать задачи, применяя понятие расстояния между параллельными прямыми понятие расстояния от точки до плоскости | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 33 | Проверочная работа по теме «Прямые на плоскости и в пространстве». *(Пров. раб. по геом. 1, 2,3. Из дидакт. «К/р 5-6кл.» 2013г или Пров. раб.П-10-13из «Дидакт. матер. 6кл.» 2015г)* | 1 | понятие расстояния между параллельными прямымипонятие расстояния от точки до плоскости | Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
|  | **Глава 3. Десятичные дроби 12 часов** |  |  |  |
| 34 | П.3.1. Десятичная запись дробей. | 1 | понятия десятичной дроби, введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную, определение разрядов десятичных дробейчтение десят. дробей | переводят обыкновенные дроби в десятичныеопределяют цифру в данном разрядеЧитают и записывают десятичные дроби | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 35 | Десятичная запись дробей. Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой. | 1 | Изображение на координатном луче точек, координаты которых заданы Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой  | Изображают десятичные дроби на координатной прямойОпределяют десятичные дроби, соответствующие точкам на координатной прямой | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  |
| 36 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной.  | 1 | признак обратимости обыкновенных дробей в десятичную, применять его для распознавания дробей, для которых возможна (или невозможна) десятичная запись.  | Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и наоборот. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 37 | П.3.2. Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | Десятичные дроби и метрическая система мер понятие метрической системы мер алгоритм выражения единиц метрической системы мер десятичными дробями | выражают единицы метрической системы мер десятичными дробямичитают и записывать десятичные дроби | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 38 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | Десятичные дроби и метрическая система мер понятие метрической системы мер алгоритм выражения единиц метрической системы мер десятичными дробями | выражают единицы метрической системы мер десятичными дробямичитают и записывать десятичные дроби | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 39 | П.3.3.Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 | Запись смешанных чисел и обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенных дробей с разными знаменателями | Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстн. |  |  |
| 40 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 | Запись смешанных чисел и обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенных дробей с разными знаменателями | Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстн. |  |  |
| 41 | П.3.4.Сравнение десятичных дробей. | 1 | Правила сравнения десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях | Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 42 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | Правила сравнения десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Применяют алгоритм сравнения десятичных дробей | Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи | Определяют последова-ть промеж-ных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 43 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | Правила сравнения десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Применяют алгоритм сравнения десятичных дробей | Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи | Определяют последова-ть промеж-ных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | 1 | Десятичная дробь. | Составляют задачи, решением которых является арифметический способ. | Выбирают знаково символические средства для построения модели | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий |  |  |
| 45 | ***Контрольная работа №2 «Десятичные дроби»*** | 1 | Десятичная дробь. | Демонстрируют умение записывать и сравнивать десятичные дроби. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |  |  |
| **Глава 4. Действия с десятичными дробями. 33 часа.** |  |  |  |
| 46 | П.4.1. Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Смысл сложения Компоненты сложения. | Формулируют свойства сложения записывают их с помощью букв  | Выделяют и формулируют познавательную цель.  | Составляют план и последовательность действий | Устанавливают рабочие отношения  |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | алгоритм а вычитания десятичных дробей | Преобразовывают на их основе числовые выражения | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Составляют план и последовательность действий | Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. | Моделируют несложные зависимости с помощью формул  | Выполняют операции со знаками и символами. | Сличают свой способ действия с эталоном | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 49 | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | формирование навыков решения задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Выполняют решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Выражают структуру задачи разными средствами | Сличают свой способ действия с эталоном | С достаточной полнотой и точностью выр-ют свои мысли  |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей. | 1 | Сложение (вычитания) дробей, среди которых есть обыкновенные и десятичные | формулируют алгоритм «смешанного» сложения (вычитания) дробей | Строят логические цепи рассуждений | Составляют план и последовательность действий | Планируют общие способы работы |  |  |
| 51 | П.4.2. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ... | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. | применяют алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и т.д. | Выборка способа выражения структуры задач | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют представлять конкретное содержание  |  |  |
| 52 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ... | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. | применять алг-мы умн-я и дел. дес-ой дроби на 10,100 и т.д., умн-я и дел-я десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д. | Выбирают и сопоставляют способы решения задачи | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 53 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, ... | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. | применять алг-мы умн-я и дел. дес-ой дроби на 10,100 и т.д., умн-я и дел-я десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д. | Выбирают и сопоставляют способы решения задачи | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 54 | П.4.3.Умножение десятичных дробей. | 1 | введение алгоритма умножения десятичных дробей | * применяют алгоритмы умножения десятичных дробей
 | Обосновывают способы решения задачи | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 55 | Умножение десятичных дробей | 1 | * введение алгоритма умножения десятичных дробей
 | Выполняют умножение десятичных дробей | Выделяют и формулируют познавательную цель | Составляют план и последовательность действий | Развив.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 56 | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач. | 1 | применение алгоритма умножения десятичных дробей для решения текстовых задач | применяют алгоритма умножения десятичных дробей для решения текстовых задач. | Выполняют операции со знаками и символами. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работа в группах, ответств-ть за выполнения действий |  |  |
| 57 | Умножение десятичных дробей.  | 1 | степень числаприменение алгоритма умножения десятичных дробей | * применяют алгоритмы умножения десятичных дробей
* возводить в степень десятичную дробь
 | Выбирают наиболее эффективные способы решения | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |  |
| 58 | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач. | 1 | Знание компонентов действий умножения и деления; свойств умножения; применение алгоритма умножения десятичных дробей для решения текстовых задач | Умение выполнять задания на основе зависимости между компонентами умножения и деления, соблюдать порядок действий; решать расчетные задачи практич-го содержания.  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |  |  |
| 59 | П.4.4. Деление десятичных дробей. | 1 | повторение алгоритма деления натуральных чиселвведение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число. | Делят десятичную дробь на натуральное число | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличают свой способ действия с эталоном | Планируют общие способы работы |  |  |
| 60 | Деление десятичных дробей. | 1 | применение алгоритм а деления десят. дроби на натур-ное числовведение алгоритма деления на десят-ю дробь. | Делят десятичную дробь на десятичную дробь. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличают свой способ действия с эталоном | Планируют общие способы работы |  |  |
| 61 | Решение задач на деление десятичных дробей. | 1 | Составление и решение задач | Используют алгоритмы, модели для решения задач. | Выделяют количеств-е характер-ки объектов, заданные словами | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 62 | Решение задач на деление десятичных дробей. | 1 | Составление и решение задач | Используют алгоритмы, модели для решения задач. | Выделяют количеств-е характер-ки объектов, заданные словами | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 63 | Деление десятичных дробей  | 1 | Действия первой и второй ступени. Порядок выполнения действий. Программа вычисления выражения, команды, схемы | Определяют и указывают порядок выполнения действий в выражении. | Выполняют операции со знаками и символами. | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 64 | Деление десятичных дробей. Решение задач. | 1 | применение алгоритма деления десятичных дробейформировать умение выполнять прикидку результата при делении десят-х др. | Составляют выражения для заданных схем вычисления; решать расчетные задачи практич-го содержания. | Проводят анализ спос-в решения задачи с точки зрения их рацион-ти и экономичнсти | Реализация плана составленных действий | Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 65 | П.4.5. Деление десятичных дробей(продолжение). | 1 | применение алгоритма деления десятичных дробейвыполнять прикидку результата при делении десятичных дробей  | Упрощают числовые и буквенные выражения, решают уравнения | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Осознают качество и уровень усвоения | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |  |
| 66 | Решение задач на деление десятичных дробей  | 1 | применение алгоритма деления десятичных дробей; форм-ть спос. деления дес-х др. (путем перехода к обыкн.дроби,уголком) решение текст-х задач | делить десятичные дроби решать текстовые задачи | Выделяют и формулируют познавательную цель | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 67 | Деление десятичных дробей(продолжение).Все действия с десятичными дробями | 1 | Примен-е алг-ма деления дес-х др-й; прим-е алгоритма умн-я десятичных дробейприменение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробейприменение алгоритма сравнения десятичных дробей | делить десятичные дроби умножать десятичные дробискладывать (вычитать) десятичные дробисравнивать десятичные дроби решать задачи | Выбирают эффективные спос.решения задачи в завис-ти от конкретн.условий.Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |  |  |
| 68 | Деление десятичных дробей(продолжение).Все действия с десятичными дробями | 1 | Примен-е алг-ма деления дес-х др-й; прим-е алгоритма умн-я десятичных дробейприменение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробейприменение алгоритма сравнения десятичных дробей | делить десятичные дроби умножать десятичные дробискладывать (вычитать) десятичные дробисравнивать десятичные дроби решать задачи | Выбирают эффективные спос.решения задачи в завис-ти от конкретн.условий.Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |  |  |
| 69 | П.4.6. Округление десятичных дробей. | 1 | определение разрядов десятичных дробейвведение алгоритма округления десятичных дробей | введение алгоритма округления десятичных дробей | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |  |  |
| 70 | Округление десятичных дробей. | 1 | определение разрядов десятичных дробейприменение алгоритма округления десятичных дробейустановление связи между округлением и прикидкой | Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Сличают свой способ действия с эталоном | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем |  |  |
| 71 | Округление десятичных дробей. | 1 | определение разрядов десятичных дробейприменение алгоритма округления десятичных дробейустановление связи между округлением и прикидкой | Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Сличают свой способ действия с эталоном | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем |  |  |
| 72 | П.4.7.Задачи на движение (на встречу и в противоположных направлениях). | 1 | понятие скорости сближения, скорости удаленияформировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях и навстречу друг другу | Решают задачи, применяя понятие скорости сближения, скорости удаления | Выполняют операции со знаками и символами | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Работают в группе |  |  |
| 73 | Задачи на движение (в одном направлении). | 1 | понятие скорости сближенияформировать умение решать задачи на движение в одном направлении |  Решают задачи, применяя понятие скорости сближения | Проводят анализ спос. реш-я задачи с точки зрения их рацион-ти и экономичн-ти. Осознанно и произвольно строят речев. высказывания | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 74 | Задачи на движение (по течению и против течения). | 1 | задачи на движение по воде | Применяют способы решения задач на движение по воде | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 75 | Задачи на движение  | 1 | Решение разных текстовых задач  |  | Анализируют объект, выделяя существ-ные и несущественные признаки | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 76 | Действия с десятичными дробями | 1 | Все действия с дробями. |  | Выбир.наиболее эффект-е спос.решения задачи | Вносят коррект. и дополнения в способ своих действий | Учатся брать на себя инициат. в организации совмест.действ |  |  |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями» | 1 | Все действия с дробями. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 78 | ***Контрольная работа №3*. «Действия с десятичными дробями»**  | 1 | Все действия с дробями. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
|  | **Глава 5. Окружность. 11 часов** |  |  |  |
| 79 | П.5.1. Окружность и прямая. | 1 | окружность, круг, центр, радиус, диаметр | определения окружности, круга, центра, радиуса, диаметра, способы взаимного расположения прямой и окружности | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 80 | Окружность и прямая. | 1 | понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметрспособы взаимного расположения прямой и окружности | определяют способы взаимного расположения прямой и окружности | Умеют заменять термины определениями | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 81 | П.5.2. Две окружности на плоскости | 1 | понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр | знают случаи взаимного распол-я двух окружн. на плоскости | Выбирают вид графической модели | Сличают свой способ действия с эталоном | Регулируют собственную деят-ть посредством речевых действ. |  |  |
| 82 | Две окружности на плоскости | 1 | Решать задачи на взаимное расположение двух окружностей на плоскости | Решать задачи на взаимное расположение двух окружностей на плоскости | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обоснов-ют спос. решения задачи | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 83 | П.5.3. Построение треугольника (по трем сторонам). | 1 | построения треугольника по трем сторонам | Исследуют и описывают свойства  | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Выделяют и осознают то, что уже усв. и что еще подлежит усв., осознают кач-во и уровень усвоения | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |  |
| 84 | Построение треугольника (по двум сторонам и углу между ними). | 1 | построения треугольника по двум сторонам и углу между ними | Строят треугольник по его элементам. | Выбирают наиб. эффект-е спос. реш-я задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 85 | Построение треугольника (по двум сторонам и углу между ними). | 1 | построения треугольника по двум сторонам и углу между ними | Строят треугольник по его элементам. | Выбирают наиб. эффект-е спос. реш-я задачи в зависимости от конкретных условий | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 86 | П.5.4. Круглые тела. Цилиндр и конус. | 1 | представления о круглых телах | Оценивают качество усвоения темы | Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров | Осозн. кач-во и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 87 | Круглые тела. Шар и сфера. | 1 | представления о круглых телах | Оценивают качество усвоения темы | Извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров | Осозн. кач-во и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Окружность» | 1 | Решать задачи на окружность и треугольник | Исследуют и описывают свойства |  |  |  |  |  |
| 89 | Проверочная работа№2 по теме «Окружность». *(Пров. раб. по геом. 4, 7. Из дидакт. «К/р 5-6кл.» 2013г или Пров. раб.П-26-27из «Дидакт. матер. 6кл.» 2015г)* | 1 | Решать задачи на окружность и треугольник |  | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| **Глава 6. Отношения и проценты. 17 часов.** |  |  |  |
| 90 | П.6.1. Что такое отношение | 1 | определения отношения свойство отношения | определяют отношения, что показывает отношение двух чисел, свойство отношения. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы |  |  |
| 91 |  Решение задач на вычисление отношений. Масштаб. | 1 | определения отношения, свойство отношения | Определяют значение отношения исвойство отношения | Выбирают, сопоставляют и обосновыв-т способы решения задачи | Предвосхищают результат и уровень усвоения | развивают способность брать на себя инициативу в орг-ции совм-го действия |  |  |
| 92 |  Решение задач на вычисление отношений. Масштаб. | 1 | определения отношения, свойство отношения | Определяют значение отношения исвойство отношения | Выбирают, сопост. и обоснов-т спос. решения задачи | Предвосхищают результат и уровень усвоения | умеют брать на себя инициат. в организации совместного действия |  |  |
| 93 | П. 6.2. Деление в данном отношении. | 1 | Алгоритм деления величины в данном отношении  | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием деления величины в данном отношении | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 94 | Решение задач на деление величины в данном отношении. | 1 | Алгоритм деления величины в данном отношении  | Моделир. в граф-ой, предм-ной форме понятия и свойства, связанные с понятием деления величины в данном отношении  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 95 | Решение задач на деление величины в данном отношении. | 1 | Алгоритм деления величины в данном отношении  | Моделир. в граф-ой, предм-ной форме понятия и свойства, связанные с понятием деления величины в данном отношении  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 96 | П. 6.3. «Главная» задача на проценты. | 1 | введение понятия процентавведение алгоритмов перевода процента в десятичную дробь и наоборотвведение алгоритма нахождения процента от числа. | Формулируют понятие процента, алгоритмы перевода, алгоритм нахождения процента от числа.  | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Сличают свой способ действия с эталоном | Интересуются чужим мнением и высказывают свое |  |  |
| 97 | «Главная» задача на проценты. | 1 | введение понятия процента применение алгоритмов нахождения процента от числа | формулируют понятия процента применение алгоритмов нахождения процента от числа | Выделяют формальную структуру задачи. | Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить по существу  |  |  |
| 98 | Решение задач на нахождение процента от числа. | 1 | введение понятия процента применение алгоритмов нахождения процента от числа | формулируют понятия процента применение алгоритмов нахождения процента от числа | Выделяют формальную структуру задачи. | Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить по существу  |  |  |
| 99 | Нахождение величины по ее проценту. | 1 | введение понятия процента применение алгоритмов нахождения числа по его проценту  | формулируют понятия процента применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа | Выделяют формальную структуру задачи. | Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить по существу  |  |  |
| 100 | Разные задачи на нахождение процента от величины и величины по ее проценту. | 1 | введение понятия процента применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа | формулируют понятия процента применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа | Выделяют формальную структуру задачи. | Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить по существу  |  |  |
| 101 | П. 6.4. Выражение отношения в процентах. | 1 | составление алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкнов. дроби | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруж. откл-я и отличия | Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |  |
| 102 |  Выражение отношения в процентах. | 1 | составление алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкнов. дроби | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруж. откл-я и отличия | Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |  |
| 103 | Решение задач на проценты | 1 | составление алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкн.дроби | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Сличают способ и рез-т своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |  |
| 104 | Решение задач на проценты | 1 | составление алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкн.дроби | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Сличают способ и рез-т своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |  |
| 105 | Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты». | 1 | составление алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |  |  |
| 106 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Отношения и проценты»***  | 1 | Отношение и проценты | Распознают  | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок | Учатся анализировать ход своих действий и объяснять их |  |  |
|  | **Глава 7. Симметрия 11 часов.**  |  |  |  |
| 107 | П. 7.1. Осевая симметрия. | 1 | понятие осевой симметриипонятие плоскости симметрии пространственных фигур | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием симметрия | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 108 |  Построение симметричных фигур. | 1 | понятие осевой симметриипонятие плоскости симметрии пространственных фигур | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием симметрия | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 109 | П.7.2. Ось симметрии фигуры. | 1 | понятие осевой симметриифигур | Моделируют понятия и свойства, связанные с понятием симм-я | Выбирают, способы решения задачи | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность слушать и слышать |  |  |
| 110 | Нахождение осей симметрии фигур. | 1 | понятие осевой симметриипонятие плоскости симметрии пространственных фигур | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием симметрия | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 111 | Задачи на осевую симметрию | 1 | понятие осевой симметриипонятие плоскости симметрии пространственных фигур | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием симметрия | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 112 | Плоскости симметрии пространственных фигур. | 1 | понятие осевой симметриипонятие плоскости симметрии пространственных фигур | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием симметрия | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Составляют план и последовательность действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 113 | П.7.3. Центральная симметрия. | 1 | центральная симметрияпостроение точек. симметричных относительно данной точки | Составляют алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки | Выражают структуру задачи разными средствами.  | Сличают свой способ действия с эталоном | Работа в группах |  |  |
| 114 | Построение центрально -симметричных фигур. | 1 | центральная симметрияпостроение точек. симметричных относительно данной точки | Составляют алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки | Выражают структуру задачи разными средствами.  | Сличают свой способ действия с эталоном | Работа в группах |  |  |
| 115 | Разные задачи на центральную симметрию. | 1 | центральная симметрияпостроение точек. симметричных относительно данной точки | Составляют алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки | Выражают структуру задачи разными средствами.  | Сличают свой способ действия с эталоном | Работа в группах |  |  |
| 116 | Обобщающий урок по теме «Симметрия». | 1 | центральная симметрияпостроение точек. симметричных относительно данной точки | Составляют алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки | Выражают структуру задачи разными средствами.  | Сличают свой способ действия с эталоном | Работа в группах |  |  |
| 117 | Проверочная работа№3 по теме «Симметрия». *(Пров. раб. по геом. 5, 6. из дидакт. «К/р 5-6кл.» 2013г или Пров. раб.П-32-33из «Дидакт. матер. 6кл.» 2015г)* | 1 | центральная симметрияпостроение точек. симметричных относительно данной точки | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |  |  |
|  | **Глава 8. Выражения, формулы, уравнения 17 часов.** |
| 118 | П. 8.1. О математичес-ком языке. | 1 | понятие математического языка и его алфавитапонятие математического выражения | Записывают и читают математические выражения | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассужд. | Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и то, что еще неизвестно | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической речью |  |  |
| 119 | Составление математических выражений | 1 | понятие математического выражения формирования навыков составления математических выражении | Записывают и читают математические выражения | Выделяют и формулируют пробл. Строят логические цепи рассуждений | Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |  |
| 120 | Составление математических предложений | 1 | понятие математического предположения |  | Строят логические цепи рассуждений | Ставят учебную задачу соотнося то, что усвоено и то, что еще неизвестно | Учатся владеть монологической и диалогической формами речи |  |  |
| 121 | П. 8.2. Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | алгоритм составления буквенного выражения | Записывают и читают буквенные выражения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи  | Самостоятельно формулир. познавательн цель и строят действия в соответствии с ней | Развивают способность слушать и слышать |  |  |
| 122 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | алгоритм составления буквенного выражения | Записывают и читают составленные формул | Выбирают наиболее эффективные способы решения  | Самостоятельно строят действия в соответствии с учебной задачей | Развивают способность в организации совместного действия |  |  |
| 123 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | алгоритм составления буквенного выражения | Записывают и читают составленные формул | Выбирают наиболее эффективные способы решения  | Самостоятельно строят действия в соответствии с учебной задачей | Развивают способность в организации совместного действия |  |  |
| 124 | П. 8.3. Формулы. Вычисления по формулам. | 1 | Формулы,алгоритм составления формулыформула периметра и площадиформула объема параллелепипеда | Записывают и читают составленные формулвычисляют по формуламвыражают и находят различные величины, входящие в формулу | Применяют комбинированные способы решения заданий в зависимости от условий | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 125 | Формулы. Вычисления по формулам. | 1 | Формулы,алгоритм составления формулыформула периметра и площади;формула объема параллелепипеда | Записывают и читают составл-е формулы,вычисл. по формуламвыражают и находят различ-е величины, входящие в формулу | Применяют комбинированные способы решения заданий в зависимости от условий | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 126 | Формулы. Вычисления по формулам. | 1 | формула скорости | вычисляют по формуламвыражают и находят различные величины, входящие в формулу | Применяют комбинированные способы решения заданий в зависимости от условий | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 127 | П. 8.4.Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. | 1 | формула длины окружностиформула площади круга |  вычисляют по формуламвыражают и находят различные величины, входящие в формулу | Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Работа в группах |  |  |
| 128 | Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. | 1 | формула объема шара. |  вычисляют по формуламвыражают и находят различные величины, входящие в формулу | Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Работа в группах |  |  |
| 129 | П.8.5. Что такое уравнение. | 1 | понятие уравнения и его корнейправила нахождения неизвестных компонентов | решают уравнения | Выделяют формальную структуру задачи.  | Сличают свой способ действия с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия | Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений |  |  |
| 130 | Составление уравнения по условию задачи | 1 | понятие уравнения и его корнейправила нахождения неизвестных компонентов уравнения | Используют определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения | Анализируют условия и требования задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации |  |  |
| 131 | Решение уравнений. | 1 | понятие уравнения и его корнейправила нахождения неизвестных компонентов уравнения | Используют определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения | Анализируют условия и требования задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации |  |  |
| 132 | Решение уравнений. | 1 | понятие уравнения и его корнейправила нахождения неизвестных компонентов уравнения | Используют определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения | Анализируют условия и требования задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивают способность брать на себя инициативу в организации |  |  |
| 133 | Обобщающий урок по теме «Выражения, формулы, уравнения» | 1 | Решение уравнений | Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях | Выбирают оптимальные способы выполнения заданий | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 134 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Выражения, формулы, уравнения»*** | **1** | Решение уравнений | Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях | Выбирают оптимальные способы выполнения заданий | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
|  | **Глава 9. Целые числа. 16 часов.** |  |
| 135 | П.9.1. Какие числа называют целыми. | 1 |  Понятие положительных, отрицательных и целых чисел,понятие противоп-ных чиселопред-е вида числа. | Распознают положительные и отрицательные числа. | Выполняют операции со знаками и символами | Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок | Работа в группах |  |  |
| 136 | Какие числа называют целыми. | 1 |  Понятие положительных, отрицательных и целых чисел,понятие противоп-ных чиселопред-е вида числа. | Распознают положительные и отрицательные числа. | Выполняют операции со знаками и символами | Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок | Работа в группах |  |  |
| 137 | П. 9.2.Сравнение целых чисел. | 1 | правила сравнения натуральных чиселправила сравнения целых чисел с помощью их ряда  | Распознают положительные и отрицательные числа сравнивают их.  | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 138 | Сравнение целых чисел. | 1 | правила сравнения натуральных чиселправила сравнения целых чисел с помощью их ряда применение правил сравнения | Распознают положительные и отрицательные числа сравнивают их.  | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 139 |  П. 9.3. Сложение целых чисел. | 1 | правило сложения отрицательных чиселввести правило сложения чисел с разными знаками | Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с целыми числами | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 140 | Сложение целых чисел. | 1 | правило сложения отрицательных чиселввести правило сложения чисел с разными знаками | Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с целыми числами | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 141 | Разные задачи на сложение целых чисел. | 1 | правило сложения отрицательных чиселввести правило сложения чисел с разными знаками | Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с целыми числами | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 142 | П.9.4.Вычитание целых чисел. | 1 | правило вычитания отрицательных чисел ввести правило вычитания чисел с разными знаками | Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с целыми числами | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 143 | Вычитание целых чисел. | 1 | правило вычитания отрицательных чисел ввести правило вычитания чисел с разными знаками | Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с целыми числами | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 144 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 1 | правило сложения и вычитания отрицательных чиселсложение и вычитание чисел с разными знаками | Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с целыми числами | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 145 | П.9.5.Умножение и деление целых чисел | 1 | алгоритм умножения отрицательных чисел алгоритм умножения чисел с разными знаками, применение алгоритмов умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с умножением целых чисел | Выполняют операции со знаками и символами. Обосновыв. способы решения задачи. Структурируют знания | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия |  |  |
| 146 | Умножение и деление целых чисел  | 1 | Алгоритм деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с делением целых чисел | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 147 | Умножение и деление целых чисел  | 1 | Алгоритм деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с делением целых чисел | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 148 | Все действия с целыми числами. | 1 | Алгоритм умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с делением целых чисел | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 149 | Обобщающий урок по теме «Целые числа» | 1 | Целые числа | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Самостоятельно достраивают целое из частей, восполняя недостающие компоненты | Осуществление собственных действий. | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 150 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Целые числа»***  | 1 | Целые числа | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Самостоятельно достраивают целое из частей, восполняя недостающие компоненты | Осуществление собственных действий. | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
|  | **Глава 10. Множества. Комбинаторика 10 часов.** |  |
| 151 | П.10.1. Понятие множества. | 1 | Конечные и бесконечные множества | Приводят примеры конечных и бесконечных множеств.. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания | Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок | Развивают способность слушать и слышать |  |  |
| 152 |  Понятие множества. | 1 | Конечные и бесконечные множества | Приводят примеры конечных и бесконечных множеств.. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания | Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 153 | П. 10.2.Операции над множествами. | 1 | Объединения и пересечения множеств, круги Эйлера | Формулируют определения объединения и пересечения множеств. Иллюстрируют эти понятия с помощью кругов Эйлера. | Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |  |
| 154 | Операции над множествами. | 1 | Объединения и пересечения множеств, круги Эйлера | Иллюстрируют понятия объединения и пересечения множеств с помощью кругов Эйлера. | Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи | Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией |  |  |
| 155 | П.10.3.Решение задач с помощью кругов Эйлера. | 1 | Алгоритм решения задач с помощью кругов Эйлера. | Проводить логические рассуждения по сюжетам текстовых задач с помощью кругов Эйлера | Выражают структуру задач разными средствами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 156 | Решение задач с помощью кругов Эйлера. | 1 | Алгоритм решения задач с помощью кругов Эйлера. | Проводить логические рассуждения по сюжетам текстовых задач с помощью кругов Эйлера | Выражают структуру задач разными средствами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 157 | П.10.4. Комбинаторные задачи. | 1 | понятие комбинаторика; способы решения комбинаторных задач | Выбирают способы решения комбин-х задач, применяют графы при решении комбин-х задач. Решают задачи из реальной практики | Выполняют операции со знаками и символами.  | Осознают качество и уровень усвоения | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 158 | Комбинаторные задачи. | 1 | понятие комбинаторика; способы решения комбинаторных задач | Выбирают способы решения комбин-х задач, применяют графы при решении комбин-х задач. Решают задачи из реальной практики | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Осознают качество и уровень усвоения | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 159 | Комбинаторные задачи. | 1 | понятие комбинаторика; способы решения комбинаторных задач | Выбирают способы решения комбин-х задач, применяют графы при решении комбин-х задач. Решают задачи из реальной практики | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Осознают качество и уровень усвоения | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 160 | Обобщающий урок по теме «Множества. Комбинаторика» | 1 | Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе путём построения дерева возможных вариантов. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Осознают качество и уровень усвоения | Строить речевые конструкции с использованием теоретико-множественной терминологии и символики |  |  |
|  | **Глава 11. Рациональные числа 19 часов** |  |  |
| 161 | П.11.1. Какие числа называют рациональными. | 1 | определение мн-ва рацион-х чиселпонятие отриц-й дроби, против-х дробных чисел | Характеризовать множество рациональных чисел. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном  | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 162 | Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой  | 1 | изображение отрицательных чисел точками на координатной прямой. | Моделируют в граф-кой форме алгоритм построения отрицательных чисел точками на коорд-ной прямой | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам  | Понимать: геометрическую интерпретацию рационального числа на координатной прямой.  | развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 163 | Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой  | 1 | изображение отрицательных чисел точками на координатной прямой. | Моделируют в графической форме понятия и свойства рацион-го числа, коорд-ной прямой, алгоритм построения отриц-х чисел точками на коорд-ной прямой. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам  | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 164 | П.11.2. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | 1 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | Моделируют в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понят. рацион-го числа | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, симв., схемы, знаки) | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Развивают способность слушать и слышать |  |  |
| 165 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | 1 | Применять и понимать геометр-кий смысл понятия модуля | Сравнение и упорядочение рацион-х чисел | Выражают смысл ситуации различными средствами | Осознают качество и уровень усвоения | Общаются и взаимодействуют с однокл. по совместной деятельности или обмену информацией |  |  |
| 166 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | 1 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. | Сравнение и упорядочение рацион-х чисел | Выражают смысл ситуации различными средствами | Осознают качество и уровень усвоения | Регулируют собственную деятельность |  |  |
| 167 | П.11.3.Действия с рациональными числами. | 1 | правила сложения рациональных чисел применение алгоритма сложения  | Выполняют арифметические действия с рациональными числами. | Выполняют операции со знаками и символами | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |  |  |
| 168 | Сложение рациональных чисел | 1 | правила сложения рациональных чисел применение алгоритма сложения  | Выполняют арифметические действия с рациональными числами. | Выполняют операции со знаками и символами | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 169 | Вычитание рациональных чисел. | 1 | правило вычитания рациональных чисел применение алгоритма вычитания | Выполняют арифметические действия с рациональными числами. | Выполняют операции со знаками и символами | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 170 |  Умножение и деление рациональных чисел. | 1 | правило умножения и деления рац-х чисел | Выполняют арифметические действия с рациональными числами. | Выполняют операции со знаками и символами | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |  |  |
| 171 | Умножение и деление рациональных чисел. | 1 | правило умножения и деления рац-х чисел | Выполняют арифметические действия с рацион-ми числами. | Выполняют операции со знаками и символами | Вносят коррект. и дополнения в способ своих действий | С дост-ой полн-й и точностью выражают свои мысли |  |  |
| 172 | Все действия с рациональными числами. | 1 | Формулируют правила выполнения действий с рациональными числами. | Выполняют арифметические действия с рациональными числами. | Выполняют операции со знаками и символами | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Общаются и взаимодействуют с однокл. по совместной деят-ти |  |  |
| 173 | П.11.4. Что такое координаты. | 1 | понятие системы координат | Опред-ют по коорд. Положение объек-в и находят объекты по их положению | Сопоставляют и обосновывают решение задач | выполняют требования познавательной задачи | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 174 | 11.4. Что такое координаты. | 1 | формировать навыки определения по координатам положение объектов и находить объекты по их координатам | Опред-ют по коорд. Положение объек-в и находят объекты по их положению | Исследование координат при работе с картами и маршрутами | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 175 | П.11.5.Прямоугольные координаты на плоскости | 1 | Прямоугольная система координат на плоскости | строят коорд-ую плоск., опред-ют и запис-ют коорд-ты точек | Выбирают наиболее эффек-е способы решения задач | Осознают качество и уровень усвоения.  | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 176 | Прямоугольные координаты на плоскости | 1 | применение алгоритма постр-я коорд-й плоск.Опред-е координаты точек, алгоритм построения точки по ее координатам | строить точки по их координатам | Развивают графическую культуру | выполняют требования познавательной задачи | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 177 | Построение фигур по координатам | 1 | применение алгоритма построения | строить точки по их координатам | Развивают графическую культуру | Оценивают достигнутый результат | Умеют работать во взаимодействииРабота в парах |  |  |
| 178 | Обобщающий урок по теме «Рациональные числа». | 1 | рациональные числа. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений | Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 179 | ***Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа»*** | 1 | рациональные числа. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Выделяют и формулируют проблему. Строят логич-е цепи рассужд-й | выполняют требования учебной задачи | Регулируют собственную деятельность  |  |  |
|  | **Глава12. Многоугольники и многогранники 12 часов.** |  |  |
| 180 | П.12.1. Параллелограмм. | 1 | понятие параллелограммасвойства параллелограмма | применяют теорет-е знания для решения задач  | Выражают смысл ситуации различными средствами  | Самостоятельно строят действия в соответствии с познавательной целью | Планируют общие способы работы |  |  |
| 181 | Параллелограмм. | 1 | понятие параллелограммасвойства параллелограмма | применяют теорет-е знания для решения задач  | Выражают смысл ситуации различными средствами  | Самостоятельно строят действия в соответствии с познавательной целью | Регулируют собственную деятельность |  |  |
| 182 | Разные задачи на применение свойств параллелограмма | 1 |  | Изображать геом-е фигуры с помощью черт-х инструмент. и от руки | Развивают графическую культуру | выполняют требования учебной задачи | Умеют работать во взаимодействииРабота в парах |  |  |
| 183 | Разные задачи на применение свойств параллелограмма | 1 |  | Изображать геом-е фигуры с помощью черт-х инструмент. и от руки | Развивают графическую культуру | выполняют требования учебной задачи | Умеют работать во взаимодействииРабота в парах |  |  |
| 184 | П. 12.2. Площади. | 1 | понятие равновеликих и равносоставленных фигур | Моделируют геом-е объекты, использ. бумагу. | Исследование фигур, нах-е плоди фигур | Сличают свой способ действия с эталоном | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |  |  |
| 185 | Площади.  | 1 | понятие равновеликих и равносоставленных фигур | Моделируют геом-е объекты, использ. бумагу. | Исследование фигур, нах-е плоди фигур | Сличают свой способ действия с эталоном | Описывают содержание совер-х действ. |  |  |
| 186 | Площади.  | 1 | понятие равновеликих и равносоставленных фигур | Моделируют геометрические объекты. | Исследование фигур, нах-е плоди фигур | Сличают свой способ действия с эталоном | Умеют работать во взаимодействии |  |  |
| 187 | П. 12.3 Призма | 1 | понятие призмы, ее элементов, понятие правильной призмы | Изображают призму, указывают элементы призмыНаходят площади фигур | Проводят выбор способов реш-ия задачи | выполняют требования учебной задачи | Интересуются чужим мнением и высказывают свое |  |  |
| 188 | Призма | 1 | понятие призмы, ее элементов, понятие правильной призмы | Рассматривать простейшие сечения многогр-ов | Строят логические цепи рассуждений | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют работать во взаимодействии |  |  |
| 189 | Призма | 1 | понятие призмы, ее элементов, понятие правильной призмы | Рассматривать простейшие сечения многогр-ов | Строят логические цепи рассуждений | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют работать во взаимодействии |  |  |
| 190 | Обобщающий урок по теме «Многоугольники и многогранники» | 1 | Многоугольники и многогранники | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений | Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно | Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |  |
| 191 | Проверочная работа№4 по теме «Многоугольники и многогранники». *(Пров. раб. по геом. 8,9,10 из дидакт. «К/р 5-6кл.» 2013г или Пров. раб.П-47, 48,49 из «Дидакт. матер. 6кл.» 2015г)* | 1 | Многоугольники и многогранники | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Строят логические цепи рассуждений | Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совер-х действ. |  |  |
|  | **Повторение 13 часов** |  |  |  |  |
| 192-193 | Повторение. Обыкновенные дроби. | 2 | Алгоритмы действий с обыкн-ми дробямиНахожд. значения числовых выражений,  | находят значение числ-го выражения, содержащего все действия с обыкн.дробями и смешанными числами | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичностиВносят коррективы и дополнения в способ своих действий | Сопоставляют высказывания других с собственным мнением, делают выводы |  |  |
| 194-195 | Действия с десятичными дробями.. | 2 | применение алгоритмов действий с десятичными дробями | Округляют натуральные числа и десятичные дроби | Выражают структуру задачи разными средствами.  | Рассмотрение и работа с эталонами | Планируют общие способы работы |  |  |
| 196-197 |  Отношения и проценты. | 2 |  понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел | Решают задачи на процентное соотношение чисел | Выполняют операции со знаками и символами | Сличают свой способ действия с эталоном | Описывают содержание совершаемых действий  |  |  |
| 198-199 | Целые числа. | 2 | алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Применяют алгоритмы деления. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Сличают способ и результат своих действий с эталоном | Умеют работать во взаимодействии |  |  |
| 200-201 | Рациональные числа. | 2 | алгоритмов действий с рациональными числами | * применяют алгоритмы действий с рациональными числами
 | Структурируют знания | Вносят коррективы и дополнения в способ действий | Обмениваются знаниями между членами группы |  |  |
| 202 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 203 | Решение текстовых задач | 1 | различные способы решения задачи | Умеют решать текстовые задачи | в организации совместного действия | Выбор наиболее эффект. способов решения задачи | Умеют работать во взаимодействии |  |  |
| 204 | Решение текстовых задач | 1 | различные способы решения задачи | Умеют решать текстовые задачи | Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий |  |  |