**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, учебно – методический комплекс:

Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.

« Просвещение», 2015г.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении происходит с учетом уровня развития каждого ребенка. Построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходит из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В 3 классе обучается ученик по общеобразовательной программе вида 4.2. Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей ученика:

• Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.

• Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

• Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.

• Нарушено звукопроизношение.

• Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.

• Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.

•У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель курса** — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

      Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

Предмет русского языка для детей с ОВЗ 4.2  вида носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

**Цели и задачи**

научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;

формировать нравственные качества школьников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающегося.

Цель  данной  программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык » в 3 классе в адаптированной программе отводится 5ч в неделю. Программа рассчита­на на 170ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко- буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имѐн прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объѐмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объѐме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

**Содержание**

**Тема 1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания  учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

  По данной теме предусмотрены следующие работы:

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Тема №4. Состав слова (69 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;

писать слова с разделительным Ъ;

правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Тема №5. Части речи (64 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

изменять имена существительные по числам;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по  
родам.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно-тематическое  планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведе-ния** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | **Требования к уровню подготовки** | **демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы** | **Домашнее задание** |
| **Язык и речь – 2 часа** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 (1)** | **2.09** | Наша речь. Виды речи. | Комбинированный | Речь и её назначение. Виды речи | Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронное приложение к учебнику | **Стр.7** |
| **2 (2)** | **3.09** | Наш язык. | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  | **Стр.9** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3,4 (1,2)** | **4.09, 5.09** | Текст. Типы текстов | Комбинированный урок | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Уметь:  -выделять главную мысль;  - подбирать заголовок;  знать признаки текста | Карточки с текстами. | **Текст-описание животного. Стр. 14** |
| **5 (3)** | **6.09** | Предложение. | Вводный урок | **Предложение. Диалог.** | Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. | Электронное приложение к учебнику. | **Составить и записать предложения на тему «Летним днём»** |
| **6 (4)** | **9.09** | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный урок | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).  Знаки препинания в конце предложений. | Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |  | **Стр.20** |
| **7 (5)** | **10.09** | Виды предложений по интонации. | Комбинированный урок | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. |  |  | **Стр.23** |
| **8 (6)** | **11.09** | Предложения с обращением | Урок - изучения нового материала | Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.26** |
| **9 (7)** | **12.09** | Обучающее изложение | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | Электронное приложение к учебнику | **Составить и записать два предложения с обращением.** |
| **10, 11 (8,9)** | **13.09,16.09** | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Разбор предложения по членам. | Уметь       разбирать предложения по членам предложения,   находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. |  | **Стр.28**  **Стр.30** |
| **12, 13 (10,11)** | **17.09,18.09** | Простое  и сложное предложения. | Урок – изучения нового материала | Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Разделять запятой части сложного предложения. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.32**  **Стр.34**  **Подготовиться к словарному диктанту** |
| **14, 15 (12,13)** | **20.09, 23.09** | Словосочетание. Словарный диктант.  Тест. | Урок – изучения нового материала | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. | Различать словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Электронное приложение к учебнику  Карточки с индивидуальным заданием | **Стр.36**  **Стр.37** |
| **16 (14)** | **24.09** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Слово в языке и в речи (19часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17 (1)** | **25.09** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Вводный урок | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. | Уметь распознавать  в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | Электронное приложение к учебнику | Стр.42 |
| **18 (2)** | **26.09** | Синонимы и антонимы. | Комбинированный урок |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.44** |
| **19 (3)** | **27.09** | Омонимы. | Урок – изучения нового материала |  |  |  | **Стр.46** |
| **20 (4)** | **30.09** | Слово и словосочетание. | Урок – изучения нового материала | Слово и словосочетание | Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |  | **Стр.48** |
| **21 (5)** | **1.10** | Фразеологизмы | Урок – изучения нового материала | Значения фразеологизмов и их использование в речи |  |  | **Стр.50** |
| **22 (6)** | **2.10** | Обучающее изложение | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. |  | **Составить и записать два предложения с фразеологизмами.** |
| **23 (7)** | **3.10** | Части речи. Имя существительное. | Повторительно-обобщающий урок | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | Электронное приложение к учебнику | **Стр.54** |
| **24 (8)** | **4.10** | Имя прилагательное. | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.58** |
| **25, 26 (9, 10)** | **7.10, 8.10** | Глагол. Проверка знаний. | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, форма глаголов. | Распознавать род, число и форму глаголов. | Электронное приложение к учебнику | **Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные члены предложения.** |
| **27 (11)** | **9.10** | Что такое имя числительное? | Урок – изучения нового материала | Понятие «имя числительное». | Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. |  | **Стр.60** |
| **28 (12)** | **10.10** | Однокоренные слова. Словарный диктант. | Повторительно-обобщающий урок | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать; |  | **Стр.62** |
| **29 (13)** | **11.10** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Комбинированный урок | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | Карточки с индивидуальным заданием, лента букв | **Стр.64** |
| **30 (14)** | **14.10** | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Комбинированный урок | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.66** |
| **31 (15)** | **15.10** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Урок – самостоятельная работа | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | Карточки с индивидуальным заданием | **Стр.69** |
| **32 (16)** | **16.10** | Обучающее изложение. | Развития речи | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. |  | Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь |
| **33 (17)** | **17.10** | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | Обобщение и систематизация знаний | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова | Карточки с индивидуальным заданием | Подготовка проекта  «Рассказ о слове» |
| **34 (18)** | **18.10** | Проект «Рассказ о слове» | Урок-проект |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |  | **Не задано** |
| **35 (19)** | **21.10** | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Состав слова (16 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **36 (1)** | **22.10** | Что такое корень слова? | Изучение нового материала | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.  Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. | Электронное приложение к учебнику | **Р.т.** |
| **37 (2)** | **23.10** | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | Изучение нового материала |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Повторить изученные правила** |
| **38 (3)** | **24.10** | Сложные слова. | Изучение нового материала |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.78** |
| **39, 40 (4,5)** | **25, 28.10** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Изучение нового материала | Окончание. Форма слова. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Карточки с заданием | **Стр.81**  **Стр.83** |
| **41 (6)** | **29.10** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Изучение нового материала | Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. |  | **Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.** |
| **42 (7)** | **30.10** | Значения приставок. | Комбинированный урок |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.88** |
| **43 (8)** | **31.10** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Изучение нового материала |  |  |  | **Р.т.** |
| **44 (9)** | **1.11** | Значения суффиксов.  Словарный диктант. | Комбинированный урок |  |  | Таблица «Суффиксы» | **Стр.94** |
| **45 (10)** | **11.11** | Сочинение по картине А.А.Рылова. | Развития речи | Сочинение по репродукции картины. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Репродукция картины | **Стр.92** |
| **46 (11)** | **12.11** | Что такое основа слова? | Изучение нового материала | Основа слова.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Выделять в словах основу слова.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  | **Стр.96** |
| **47 (12)** | **13.11** | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.  Тест №3 (КИМ) | Урок – обобщения и систематизации знаний | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).  Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.  Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. |  | **Стр.98** |
| **48 (13)** | **14.11** | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **49 (14)** | **15.11** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.  Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. |  | **Стр.99** |
| **50 (15)** | **18.11** | Обучающее изложение. | Развитие речи | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Редактировать предложения с однокоренными словами.  Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. |  | **Стр.99** |
| **51 (16)** | **19.11** | Проект «Семья слов» | Урок – проект |  | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. |  | **Стр.101** |
| **Правописание частей слов (29 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **52 (1)** | **20.11** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Комбинированный урок | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.105** |
| **53-55 (2-4)** | **21,22,25.11** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | Комбинированный урок, урок – тест | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |  |  | **Стр.107-110** |
| **56-59 (5-8)** | **26,27,28, 29.11** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Комбинированный урок | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  | Карточки с индивидуальным заданием | **Стр.111-116** |
| **60 (9)** | **2.12** | Обучающее изложение. | Развитие речи | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. |  | Записать пять слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками |
| **61-63 (10-12)** | **3.12,4.12, 5.12** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | Комбинированный урок | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.117-120** |
| **64, 65 (13,14)** | **6.12, 9.12** | Правописание слов с удвоенными согласными | Комбинированный урок | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  | **Стр.121, 122** |
| **66 (15)** | **10.12** | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | Развитие речи | Составление текста  по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | Репродукция картины | Подготовиться к контрольному диктанту |
| **67 (16)** | **11.12** | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **68-70 (16-18)** | **12,13, 16.12** | Правописание суффиксов и приставок. | Комбинированный урок | Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Работать с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.124, 129** |
| **71 (20** | **17.12** | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. |  |  | **Стр.131-135** |
| **72 (21)** | **18.12** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ) | Комбинированный урок | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. |  |  | **Р.т** |
| **73,74 (22,23)** | **19.12,20.12** | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.138-141** |
| **75 (24)** | **23.12** | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника |  | **Десять слов с приставками** |
| **76 (25)** | **24.12** | Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **77 (26)** | **25.12** | Проект «Составляем орфографический словарь» | Урок – проект |  | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.142** |
| **78, 79,**  **80 (27-29)** | **26,27.12**  13.01 | Обобщение и систематизация знаний. | Урок обобщение и систематизация знаний |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Р.т** |
| **Части речи (76 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **81 (1)** |  | Части речи. | Комбинированный урок | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.6** |
| **Имя существительное (31 час)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **82, 83 (2,3)** |  | Имя существительное и его роль в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Находить устаревшие слова-имена существительные  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). |  | **Стр.10** |
| **84, 85 (4,5)** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.11,13** |
| **86 (6)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. |  | **Выписать из орфографического словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.** |
| **87 (7)** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный урок | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |  | **Стр.17** |
| **88 (8)** |  | Проект «Тайна имени» | Урок- проект | Проект: «Тайна имени».  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | Составлять рассказ о своём имени. |  | **Не задано** |
| **89, 90 (9, 10)** |  | Число имён существительных. | Урок – изучение нового материала | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) | Определять число имён существительных и изменять их по числам.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.21** |
| **91, 92 (11, 12)** |  | Род имён существительных. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). | Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) |  | **Стр.23-30** |
| **93, 94 (13,14)** |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Урок – изучения нового материала | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  | **Стр.33, 34** |
| **95 (15)** |  | Обучающее изложение. | Развития речи | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца.  Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. |  | **Стр.35** |
| **96 (16)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **97 (17)** |  | Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  Морфологический разбор имени существительного | Изменять имена существительные по падежам.  Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | Карточки с индивидуальным заданием | **Р.т.** |
| **98, 99 (18, 19)** |  | Падеж имен существительных. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Р.т.** |
| **100 (20)** |  | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие речи | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  Проверять письменную работу (изложение, сочинение |  | **Просклонять слово ручка** |
| **101 (21)** |  | Именительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме |  | **Р.т** |
| **102 (22)** |  | Родительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Стр.45** |
| **103 (23)** |  | Дательный падеж. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Стр.47** |
| **104 (24)** |  | Винительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.52** |
| **105 (25)** |  | Творительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Р.т** |
| **106 (26)** |  | Предложный падеж. Словарный диктант. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.54** |
| **107 (27)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение текста повествовательного типа | Излагать письменно содержание повествовательного текста. |  | **Р.т.** |
| **108 (28)** |  | Все падежи. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Морфологический разбор имени существительного. | Изменять имена существительные по падежам.  Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Р.т** |
| **109 (29)** |  | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщения и систематизации знаний |  |  |  | **Р.т.** |
| **110 (30)** |  | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Развитие речи | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | Репродукция картины | **Р.т.** |
| **111 (31)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок – контрольная работа |  | Писать диктант и проверять написанное. |  | **Не задано** |
| **112 (32)** |  | Проект «Зимняя страничка» | Урок – проект |  | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |  | **Стр.60-61** |
| **Имя прилагательное (18 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **113, 114 (33, 34)** |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Комбинированный урок | Имя прилагательное.   Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |  | **Стр.65** |
| **115 (35)** |  | Роль прилагательных в тексте. | Комбинированный урок |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.66** |
| **116 (36)** |  | Текст-описание. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.71** |
| **117 (37)** |  | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | Развитие речи | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. | Репродукция картины | **Стр.70** |
| **118 (38)** |  | Род имён прилагательных. | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые  окончания   имён   прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. |  | **Стр.73** |
| **19, 120 (39, 40)** |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.75,77** |
| **121, 122 (41, 42)** |  | Число имён прилагательных | Комбинированный урок | Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. |  | **Стр.75,77** |
| **123, 124 (43,44)** |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.78-81** |
| **125, 126 (45,46)** |  | Обобщение знаний. Проверка знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Р.т** |
| **127 (47)** |  | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Развитие речи | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Репродукция картины | **Р.т.** |
| **128 (48)** |  | Обобщение знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Стр.88** |
| **129 (49)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **130 (50)** |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Урок – проект |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |  | **Стр.90** |
| **Местоимение (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **131 (51)** |  | Личные местоимения. | Комбинированный урок | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Морфологический разбор местоимений. | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. |  | **Р.т.** |
| **132 (52)** |  | Изменение местоимений по родам. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Стр.95** |
| **133, 134 (53, 54)** |  | Местоимение. Словарный диктант. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.96-98** |
| **135 (55)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письма. | Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |  | **Р.т.** |
| **Глагол (21 час)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **136-138 (56-58)** |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление в речи.  Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.102-105** |
| **139, 140 (59, 60)** |  | Неопределённая форма глаголов. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Стр.106-108** |
| **141, 142 (61, 62)** |  | Число глаголов. | Комбинированный урок |  |  |  | **Р.т.** |
| **143 (63)** |  | Времена глаголов. | Урок – изучение нового материала | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.  Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Электронное приложение к учебнику | **Р.т.** |
| **144 (64)** |  | Времена глаголов. Второе лицо. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.113** |
| **145, 146 (65, 66)** |  | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.116-119** |
| **147 (67)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письменного текста по сюжетным рисункам. | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. |  | **Р.т.** |
| **148, 149 (68,69)** |  | Род глаголов в прошедшем времени | Урок – изучение нового материала | Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). |  | **Стр.122-124** |
| **150, 151 (70, 71)** |  | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок | Правописание частицы не с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. |  | **Р.т.**  **Стр.125** |
| **152-155 (72-75)** |  | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор глагола. | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | **Стр.127**  **Р.т.** |
| **156 (76)** |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Повторение (14 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **157,158 (1, 2)** |  | Части речи | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор частей речи. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Стр.132** |
| **159 (3)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  | **Р.т** |
| **160 (4)** |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Слово, предложение. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.134** |
| **161 (5)** |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Окончания имён прилагательных. |  |  | **Стр.135** |
| **162 (6)** |  | Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ) | Урок – обобщение и систематизация знаний | Предлоги и приставки. |  |  | **Р.т.** |
| **163 (7)** |  | Правописание безударных гласных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Безударные гласные. |  |  | **Р.т.** |
| **164 (8)** |  | Правописание значимых частей слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Части слова. |  |  | **Стр.138** |
| **165 (9)** |  | Итоговый контрольный диктант. | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **166 (10)** |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний |  |  |  | **Стр.140** |
| **167 (11)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Восстановление деформированного текста. | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. |  | **Не задано** |
| **168 (12)** |  | Текст. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | **Не задано** |
| **169 (13)** |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | Развитие речи | Текст-рассуждение. | Уметь составить текст-рассуждение. |  | **Не задано** |
| **170 (14)** |  | КВН «Знатоки русского языка» | Урок - игра |  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения   Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого |  |  |

**Керимов Иьрагим 3б**