**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, учебно – методический комплекс:

Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.

« Просвещение», 2015г.

 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении происходит с учетом уровня развития каждого ребенка. Построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходит из особенностей его развития и образовательных потребностей.

 В 3 классе обучается ученик по общеобразовательной программе вида 4.2. Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей ученика:

• Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.

• Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

• Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.

• Нарушено звукопроизношение.

• Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.

• Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.

•У ребенка нарушение устной и письменной речи.

 Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

 Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель курса** — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

      Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

 **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

 Предмет русского языка для детей с ОВЗ 4.2  вида носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

**Цели и задачи**

научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;

формировать нравственные качества школьников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающегося.

Цель  данной  программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 На изучение курса «Русский язык » в 3 классе в адаптированной программе отводится 5ч в неделю. Программа рассчита­на на 170ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

 – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя;

 – осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

 – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко- буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имѐн прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объѐмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

 -разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

 – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объѐме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

 – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

 – осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

**Содержание**

**Тема 1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания  учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

  По данной теме предусмотрены следующие работы:

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Тема №4. Состав слова (69 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;

писать слова с разделительным Ъ;

правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Тема №5. Части речи (64 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

изменять имена существительные по числам;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по
родам.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно-тематическое  планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведе-ния** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания.****Основные понятия.** | **Требования к уровню подготовки** | **демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы** | **Домашнее задание** |
| **Язык и речь – 2 часа** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 (1)** | **2.09** | Наша речь. Виды речи. | Комбинированный | Речь и её назначение. Виды речи | Уметь:– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронное приложение к учебнику | **Стр.7** |
| **2 (2)** | **3.09** | Наш язык. | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  | **Стр.9** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3,4 (1,2)** | **4.09, 5.09** | Текст. Типы текстов | Комбинированный урок | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Уметь:-выделять главную мысль;- подбирать заголовок;знать признаки текста | Карточки с текстами. | **Текст-описание животного. Стр. 14** |
| **5 (3)** | **6.09** | Предложение. | Вводный урок | **Предложение. Диалог.** | Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. | Электронное приложение к учебнику. | **Составить и записать предложения на тему «Летним днём»** |
| **6 (4)** | **9.09** | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный урок | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).Знаки препинания в конце предложений. | Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |  | **Стр.20** |
| **7 (5)** | **10.09** | Виды предложений по интонации. | Комбинированный урок | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. |  |  | **Стр.23** |
| **8 (6)** | **11.09** | Предложения с обращением | Урок - изучения нового материала | Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.26** |
| **9 (7)** | **12.09** | Обучающее изложение | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | Электронное приложение к учебнику | **Составить и записать два предложения с обращением.** |
| **10, 11 (8,9)** | **13.09,16.09** | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).Распространённые и нераспространённые предложения.Разбор предложения по членам. | Уметь       разбирать предложения по членам предложения,   находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. |  | **Стр.28****Стр.30** |
| **12, 13 (10,11)** | **17.09,18.09** | Простое  и сложное предложения. | Урок – изучения нового материала | Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Разделять запятой части сложного предложения. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.32****Стр.34****Подготовиться к словарному диктанту** |
| **14, 15 (12,13)** | **20.09, 23.09** | Словосочетание. Словарный диктант.Тест. | Урок – изучения нового материала | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.  | Различать словосочетание и предложение.Выделять в предложении словосочетания.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Электронное приложение к учебникуКарточки с индивидуальным заданием | **Стр.36****Стр.37** |
| **16 (14)** | **24.09** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Слово в языке и в речи (19часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **17 (1)** | **25.09** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Вводный урок | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. | Уметь распознавать  в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | Электронное приложение к учебнику | Стр.42 |
| **18 (2)** | **26.09** | Синонимы и антонимы. | Комбинированный урок |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.44** |
| **19 (3)** | **27.09** | Омонимы. | Урок – изучения нового материала |  |  |  | **Стр.46** |
| **20 (4)** | **30.09** | Слово и словосочетание. | Урок – изучения нового материала | Слово и словосочетание | Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |  | **Стр.48** |
| **21 (5)** | **1.10** | Фразеологизмы | Урок – изучения нового материала | Значения фразеологизмов и их использование в речи |  |  | **Стр.50** |
| **22 (6)** | **2.10** | Обучающее изложение | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. |  | **Составить и записать два предложения с фразеологизмами.** |
| **23 (7)** | **3.10** | Части речи. Имя существительное. | Повторительно-обобщающий урок | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | Электронное приложение к учебнику | **Стр.54** |
| **24 (8)** | **4.10** | Имя прилагательное. | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.58** |
| **25, 26 (9, 10)** | **7.10, 8.10** | Глагол. Проверка знаний. | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, форма глаголов. | Распознавать род, число и форму глаголов. | Электронное приложение к учебнику | **Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные члены предложения.** |
| **27 (11)** | **9.10** | Что такое имя числительное? | Урок – изучения нового материала |  Понятие «имя числительное». |  Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. |  | **Стр.60** |
| **28 (12)** | **10.10** | Однокоренные слова. Словарный диктант. | Повторительно-обобщающий урок | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать; |  | **Стр.62** |
| **29 (13)** | **11.10** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Комбинированный урок | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | Карточки с индивидуальным заданием, лента букв | **Стр.64** |
| **30 (14)** | **14.10** | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Комбинированный урок | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.66** |
| **31 (15)** | **15.10** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Урок – самостоятельная работа | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | Карточки с индивидуальным заданием | **Стр.69** |
| **32 (16)** | **16.10** | Обучающее изложение. | Развития речи | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. |  | Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь |
| **33 (17)** | **17.10** | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | Обобщение и систематизация знаний | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова | Карточки с индивидуальным заданием | Подготовка проекта  «Рассказ о слове» |
| **34 (18)** | **18.10** | Проект «Рассказ о слове» | Урок-проект |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |  | **Не задано** |
| **35 (19)** | **21.10** | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Состав слова (16 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **36 (1)** | **22.10** | Что такое корень слова? | Изучение нового материала | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. | Электронное приложение к учебнику | **Р.т.** |
| **37 (2)** | **23.10** | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | Изучение нового материала |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Повторить изученные правила** |
| **38 (3)** | **24.10** | Сложные слова. | Изучение нового материала |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.78** |
| **39, 40 (4,5)** | **25, 28.10** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Изучение нового материала | Окончание. Форма слова. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Карточки с заданием | **Стр.81****Стр.83** |
| **41 (6)** | **29.10** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Изучение нового материала | Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. |  | **Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.** |
| **42 (7)** | **30.10** | Значения приставок. | Комбинированный урок |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.88** |
| **43 (8)** | **31.10** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Изучение нового материала |  |  |  | **Р.т.** |
| **44 (9)** | **1.11** | Значения суффиксов.Словарный диктант. | Комбинированный урок |  |  | Таблица «Суффиксы» | **Стр.94** |
| **45 (10)** | **11.11** | Сочинение по картине А.А.Рылова. | Развития речи | Сочинение по репродукции картины. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Репродукция картины | **Стр.92** |
| **46 (11)** | **12.11** | Что такое основа слова? | Изучение нового материала | Основа слова.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Выделять в словах основу слова.Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  | **Стр.96** |
| **47 (12)** | **13.11** | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.Тест №3 (КИМ) | Урок – обобщения и систематизации знаний | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. |  | **Стр.98** |
| **48 (13)** | **14.11** | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **49 (14)** | **15.11** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. |  | **Стр.99** |
| **50 (15)** | **18.11** | Обучающее изложение. | Развитие речи | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Редактировать предложения с однокоренными словами.Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. |  | **Стр.99** |
| **51 (16)** | **19.11** | Проект «Семья слов» | Урок – проект |  | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. |  | **Стр.101** |
| **Правописание частей слов (29 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **52 (1)** | **20.11** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Комбинированный урок | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.105** |
| **53-55 (2-4)** | **21,22,25.11** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | Комбинированный урок, урок – тест | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |  |  | **Стр.107-110** |
| **56-59 (5-8)** | **26,27,28, 29.11** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Комбинированный урок | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  | Карточки с индивидуальным заданием | **Стр.111-116** |
| **60 (9)** | **2.12** | Обучающее изложение. | Развитие речи | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. |  | Записать пять слов с парным по глухости-звонкости согласными звуками |
| **61-63 (10-12)** | **3.12,4.12, 5.12** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | Комбинированный урок | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.117-120** |
| **64, 65 (13,14)** | **6.12, 9.12** | Правописание слов с удвоенными согласными | Комбинированный урок | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  | **Стр.121, 122** |
| **66 (15)** | **10.12** | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | Развитие речи | Составление текста  по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | Репродукция картины | Подготовиться к контрольному диктанту |
| **67 (16)** | **11.12** | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **68-70 (16-18)** | **12,13, 16.12** | Правописание суффиксов и приставок. | Комбинированный урок | Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Работать с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.124, 129** |
| **71 (20** | **17.12** | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. |  |  | **Стр.131-135** |
| **72 (21)** | **18.12** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ) | Комбинированный урок | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. |  |  | **Р.т** |
| **73,74 (22,23)** | **19.12,20.12** | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.138-141** |
| **75 (24)** | **23.12** | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника |  | **Десять слов с приставками** |
| **76 (25)** | **24.12** | Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **77 (26)** | **25.12** | Проект «Составляем орфографический словарь» | Урок – проект |  | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.142** |
| **78, 79,****80 (27-29)** | **26,27.12**13.01 | Обобщение и систематизация знаний. | Урок обобщение и систематизация знаний |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Р.т** |
| **Части речи (76 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **81 (1)** |  | Части речи. | Комбинированный урок | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбирать примеры слов изученных частей речи.Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.6** |
| **Имя существительное (31 час)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **82, 83 (2,3)** |  | Имя существительное и его роль в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление имён существительных в речи.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.Находить устаревшие слова-имена существительныеВыделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). |  | **Стр.10** |
| **84, 85 (4,5)** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.11,13** |
| **86 (6)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. |  | **Выписать из орфографического словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.** |
| **87 (7)** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный урок | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |  | **Стр.17** |
| **88 (8)** |  | Проект «Тайна имени» | Урок- проект | Проект: «Тайна имени».Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | Составлять рассказ о своём имени. |  | **Не задано** |
| **89, 90 (9, 10)** |  | Число имён существительных. | Урок – изучение нового материала | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) | Определять число имён существительных и изменять их по числам.Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.21** |
| **91, 92 (11, 12)** |  | Род имён существительных. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). | Определять род имён существительных.Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) |  | **Стр.23-30** |
| **93, 94 (13,14)** |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Урок – изучения нового материала | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  | **Стр.33, 34** |
| **95 (15)** |  | Обучающее изложение. | Развития речи | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца.Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. |  | **Стр.35** |
| **96 (16)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **97 (17)** |  | Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.Морфологический разбор имени существительного | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | Карточки с индивидуальным заданием | **Р.т.** |
| **98, 99 (18, 19)** |  | Падеж имен существительных. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Р.т.** |
| **100 (20)** |  | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие речи | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение |  | **Просклонять слово ручка** |
| **101 (21)** |  | Именительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме |  | **Р.т** |
| **102 (22)** |  | Родительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Стр.45** |
| **103 (23)** |  | Дательный падеж. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Стр.47** |
| **104 (24)** |  | Винительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.52** |
| **105 (25)** |  | Творительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Р.т** |
| **106 (26)** |  | Предложный падеж. Словарный диктант. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.54** |
| **107 (27)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение текста повествовательного типа | Излагать письменно содержание повествовательного текста. |  | **Р.т.** |
| **108 (28)** |  | Все падежи. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Морфологический разбор имени существительного. | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Р.т** |
| **109 (29)** |  | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщения и систематизации знаний |  |  |  | **Р.т.** |
| **110 (30)** |  | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Развитие речи | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | Репродукция картины | **Р.т.** |
| **111 (31)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок – контрольная работа |  | Писать диктант и проверять написанное. |  | **Не задано** |
| **112 (32)** |  | Проект «Зимняя страничка» | Урок – проект |  | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |  | **Стр.60-61** |
| **Имя прилагательное (18 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **113, 114 (33, 34)** |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Комбинированный урок | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |  | **Стр.65** |
| **115 (35)** |  | Роль прилагательных в тексте. | Комбинированный урок |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Стр.66** |
| **116 (36)** |  | Текст-описание. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.71** |
| **117 (37)** |  | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | Развитие речи | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. | Репродукция картины | **Стр.70** |
| **118 (38)** |  | Род имён прилагательных. | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые  окончания   имён   прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. |  | **Стр.73** |
| **19, 120 (39, 40)** |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.75,77** |
| **121, 122 (41, 42)** |  | Число имён прилагательных | Комбинированный урок | Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. |  | **Стр.75,77** |
| **123, 124 (43,44)** |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по падежам.Определять начальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.78-81** |
| **125, 126 (45,46)** |  | Обобщение знаний. Проверка знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Р.т** |
| **127 (47)** |  | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Развитие речи | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Репродукция картины | **Р.т.** |
| **128 (48)** |  | Обобщение знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  | **Стр.88** |
| **129 (49)** |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **130 (50)** |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Урок – проект |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |  | **Стр.90** |
| **Местоимение (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **131 (51)** |  | Личные местоимения. | Комбинированный урок | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.Личные местоимения единственного и множественного числа.Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.Морфологический разбор местоимений. | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. |  | **Р.т.** |
| **132 (52)** |  | Изменение местоимений по родам. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Стр.95** |
| **133, 134 (53, 54)** |  | Местоимение. Словарный диктант. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.96-98** |
| **135 (55)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письма. | Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |  | **Р.т.** |
| **Глагол (21 час)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **136-138 (56-58)** |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление в речи.  Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.102-105** |
| **139, 140 (59, 60)** |  | Неопределённая форма глаголов. | Урок – изучение нового материала |  |  |  | **Стр.106-108** |
| **141, 142 (61, 62)** |  | Число глаголов. | Комбинированный урок |  |  |  | **Р.т.** |
| **143 (63)** |  | Времена глаголов. | Урок – изучение нового материала | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.  Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Электронное приложение к учебнику | **Р.т.** |
| **144 (64)** |  | Времена глаголов. Второе лицо. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.113** |
| **145, 146 (65, 66)** |  | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный урок |  |  |  | **Стр.116-119** |
| **147 (67)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письменного текста по сюжетным рисункам. | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. |  | **Р.т.** |
| **148, 149 (68,69)** |  | Род глаголов в прошедшем времени | Урок – изучение нового материала | Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). |  | **Стр.122-124** |
| **150, 151 (70, 71)** |  | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок | Правописание частицы не с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. |  | **Р.т.****Стр.125** |
| **152-155 (72-75)** |  | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор глагола. | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  | **Стр.127****Р.т.** |
| **156 (76)** |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **Повторение (14 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **157,158 (1, 2)** |  | Части речи | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор частей речи. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Стр.132** |
| **159 (3)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |  | **Р.т** |
| **160 (4)** |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Слово, предложение. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Электронное приложение к учебнику | **Стр.134** |
| **161 (5)** |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Окончания имён прилагательных. |  |  | **Стр.135** |
| **162 (6)** |  | Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ) | Урок – обобщение и систематизация знаний | Предлоги и приставки. |  |  | **Р.т.** |
| **163 (7)** |  | Правописание безударных гласных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Безударные гласные. |  |  | **Р.т.** |
| **164 (8)** |  | Правописание значимых частей слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Части слова. |  |  | **Стр.138** |
| **165 (9)** |  | Итоговый контрольный диктант. | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | **Не задано** |
| **166 (10)** |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний |  |  |  | **Стр.140** |
| **167 (11)** |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Восстановление деформированного текста. | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. |  | **Не задано** |
| **168 (12)** |  | Текст. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | Определять тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к тексту.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | **Не задано** |
| **169 (13)** |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | Развитие речи | Текст-рассуждение. | Уметь составить текст-рассуждение. |  | **Не задано** |
| **170 (14)** |  | КВН «Знатоки русского языка» | Урок - игра |  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения     Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого                             |  |  |

**Керимов Иьрагим 3б**