МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 14»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседанииПедагогического советаПротокол №\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  | «Утверждаю» Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 гДиректор МБОУ СОШ №14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КуджаеваМ.Ш). |

**Адаптированная рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для ученика(-цы)\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

(**фамилия, имя ученика)**

**составлена учителем \_\_\_\_категории (\_\_\_\_разряда)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО учителя)**

 2019-2020 учебный год

.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе

 • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 31.12.2015 г. № 1576),),

 • Проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.2)

 • Адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №14.

 • При составлении данной адаптированной рабочей программы использована авторская программа по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Адаптированная рабочая программа реализуется посредством учебно-методического комплекса «Школа России» в общеобразовательных классах начальной школы с обучающимися с задержкой психического развития с учѐтом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

**Цель**:

 • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи**:

• формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 • развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

 • формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 • формировать навыки культуры речи во всех еѐ проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Место предмета в учебном плане.

В федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 2 классе отводится 3 часа в неделю.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
* Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
* Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
* Формирование навыков учебной работы;
* Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

**2.Планируемы результаты**

**В результате изучения русского языка учащийся должен:**
знать/понимать:
- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

**уметь:**
- без ошибок писать текст объёмом 25 – 30 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю);

- писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать раздельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**3.Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам .

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

 Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (для детей с задержкой психического развития) под редакцией Р.Д. Тригера, Ю.А, Костенковой; требованиями Адаптированной основной образовательной программы , авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» и ориентирована на работу по УМК «Школа России».

 Данная программа создана для учащегося 2 в класса Пирмагомедова Али, имеющегося отклонения здоровья. Рабочие программы по предметам корректируются. Корректировка продиктована уменьшением часов ( по сравнению с учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы. Скорректированные рабочие программы снабжаются дополнительными пособиями, тестами для самоконтроля и самопроверки. К индивидуальному обучению на дому Пирмагомедов Али допущен по медицинским показателям и согласовании с администрацией школы. Продолжительность обучения в соответствии с медицинской справкой. Работа с обучающимся на дому ведется в индивидуальном режиме по расписанию.
**Цели**:
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики , лексики, морфемики
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
**Задачи**:
- формировать каллиграфический, орфографический и пунктуационный навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- - обогащать и уточнять словарь, уметь пользоваться словарями разных типов и ряд других задач.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Русский язык | 3 часа |
| Литературное чтение | 2 часа |
| Математика | 2 часа |
| Окружающий мир | 1 час |
| Итого: | 8 часов |

**4 . Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****( тема)** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 2 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |
| 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 4 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 3 |  |  |
| 5 | Заглавная буква в написаниях кличек животных и в географических названиях. | 1 |  |  |
| 6 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 7 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 8 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 9 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 10 | Диктант. | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками.  Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 12 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |
| 13 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 14 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 15 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |
| 16 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 17 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |
| 18 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 19 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 20 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 21 | Что такое текст – описание? | 1 |  |  |
| 22 | Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |
| 23 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |
| 24 | Восстановление предложений. | 1 |  |  |
| 25 | Диктант. | 1 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 27 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |  |  |
| 28 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Повторение  | 1 |  |  |
| 30 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 3132 | Повторение и закрепление изученного материала. | 2 |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  |  |