**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** | | | | |
|  | Природа. | 1 |  |  |
|  | Человек.  *Стартовая диагностика.* | 1 |  |  |
|  | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |  |  |
|  | Общество. | 1 |  |  |
|  | Что такое экология. | 1 |  |  |
|  | Природа в опасности! | 1 |  |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | |
|  | Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».* | 1 |  |  |
|  | Разнообразие веществ.  *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* | 1 |  |  |
|  | Воздух и его охрана.  *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* | 1 |  |  |
|  | Вода.  *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | 1 |  |  |
|  | Превращения и круговорот воды.  *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».* | 1 |  |  |
|  | Берегите воду! | 1 |  |  |
|  | Как разрушаются камни. | 1 |  |  |
|  | Что такое почва.  *Практическая работа № 6 «Состав почвы».* | 1 |  |  |
|  | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
|  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
|  | Размножение и развитие растений.  *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* | 1 |  |  |
|  | Охрана растений.  *Проверочная работа.* | 1 |  |  |
|  | Разнообразие животных. | 1 |  |  |
|  | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |  |  |
|  | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |
|  | Охрана животных. | 1 |  |  |
|  | В царстве грибов. | 1 |  |  |
|  | Великий круговорот жизни.  *Тест №1.* | 1 |  |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | |
|  | Организм человека. | 1 |  |  |
|  | Органы чувств. | 1 |  |  |
|  | Надёжная защита организма.  *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».* | 1 |  |  |
|  | Опора тела и движение. | 1 |  |  |
|  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 |  |  |
|  | Дыхание и кровообращение.  *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* | 1 |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  *Промежуточная диагностическая работа.* | 1 |  |  |
|  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |  |  |
|  | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |  |
|  | Здоровый образ  жизни. | 1 |  |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | |
|  | Огонь,  вода и газ. | 1 |  |  |
|  | Чтобы путь был счастливым.  Тест № 2. | 1 |  |  |
|  | Дорожные знаки.  Тест № 3. | 1 |  |  |
|  | Проект «Кто нас защищает». | 1 |  |  |
|  | Опасные места. | 1 |  |  |
|  | Природа и наша безопасность.  *Проверочная работа.* | 1 |  |  |
|  | Экологическая безопасность.  *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* | 1 |  |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | |
|  | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |
|  | Полезные ископаемые.  *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* | 1 |  |  |
|  | Растениеводство  *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* | 1 |  |  |
|  | Животноводство. | 1 |  |  |
|  | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |
|  | Проект «Экономика родного края». | 1 |  |  |
|  | Что такое деньги.  *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».* | 1 |  |  |
|  | Государственный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Экономика и экология.  *Тест № 4.* | 1 |  |  |
|  | Экономика и экология. | 1 |  |  |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** | | | | |
|  | Золотое кольцо России. | 1 |  |  |
|  | Золотое кольцо России. | 1 |  |  |
|  | Золотое кольцо России. | 1 |  |  |
|  | Проект «Музей путешествий». | 1 |  |  |
|  | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |
|  | На севере Европы. | 1 |  |  |
|  | Что такое Бенилюкс. | 1 |  |  |
|  | В центре Европы. | 1 |  |  |
|  | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |  |  |
|  | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |  |  |
|  | На юге Европы. | 1 |  |  |
|  | По знаменитым местам мира.  *Тест № 5.* | 1 |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  *Итоговая диагностическая работа.* | 1 |  |  |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |  |  |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |  |  |

**Содержание учебного предмета.**

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии –царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек –часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­жен. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов).Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:*

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики —враги здоровья.

*Практические работы:* знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практические работы:* устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Планируемые результаты освоения изучаемого предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменно. Речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,* приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.