**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**

**ГгДербента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  **на заседании ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** | **СОГЛАСОВАНО.**  **Заместитель директора школы по УВР**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | **УТВЕРЖДАЮ.**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**в 5 классе**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа по географии составлена на

основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в стандарте основного общего образования второго поколения, в соответствии с Программой основного общего образования (Домогацких Е.М «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» ) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Русское слово» под редакцией Домогацких Е.М.

Данная адаптированная рабочая программа составлена сроком на 1 год. Место предмета в учебном плане – 35 часов (1 учебный час в неделю).

Обоснование необходимости разработки адаптированной программы:

Одной из важнейших задач современного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Усвоение программного материала по географии вызывает большие

затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Особенно такие как: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса географии уделяется постановке и организации практической деятельности, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока,

многократному повторению, дифференциации домашнего задания и различных вариантов тренировочных заданий.

Следовательно, при организации образовательного процесса необходимо:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и

вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта;

- максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ,

особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Для достижения поставленных целей учащимся 5 класса необходимо решать

следующие задачи:

• формирование основополагающих физико-географических знаний о

природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

• овладение основами картографической грамотности, элементарными

практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• приобретение представлений о месте географии в системе научных

знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

• формирование экологического взгляда на географическую

информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

• формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют:

1. трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на

другой;

2. повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность;

3. недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с

недостаточным развитием процесса восприятия;

4. сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации;

5. сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют

приемами рационального запоминания; плохую память на текст и символы;

6. недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия.

Важными задачами курса географии для детей с ОВЗ в 5 классе являются:

 формирование у детей с задержкой психического развития навыков и

умений безопасного и экологически целесообразного поведения в

окружающей среде;

 формирование основ практической повседневной жизни (адаптация к

условиям окружающей среды, обеспечение безопасности

жизнедеятельности);

 приобретение опыта различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять.

В процессе изучения курса используются следующие формы

промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их

сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных

(иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой

обучающихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:

познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной

деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного

контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с

применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового

(эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия

(таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства

(карточки, раздаточный материал).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В 5-м классе закладываются основы географического образования и первые

шаги в достижении общих результатов обучения географии в основной школе:

**Личностные результаты**:

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* определение роли результатов выдающихся географических открытий;
* использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 5-м классе является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально) план решения проблемы
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

**3.Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

4. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* сравнение свойств географической карты и плана местности;
* определение направлений на плане и карте.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Природа Земли (3 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* понятие о географической оболочке Земли;
* определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* Географические особенности природы материков и океанов.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Обобщающее повторение по курсу (1 час)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Календарные сроки | | Вид контроля | Примечание |
| по плану | фактически |
|  | **Тема 1. Наука география**  Что такое география? |  |  | Практическая работа  составление таблицы | П.Р. № 1 Составление схемы наук о природе. |
|  | Методы географических исследований |  |  | Практическая работа, фронтальный опрос | П.Р. № 2 Организация наблюдений за погодой. |
|  | **Тема 2. Земля и её изображение**  От плоской Земли к земному шару. |  |  | Работа с картой |  |
|  | Форма, размеры и движение Земли. |  |  | Фронтальный опрос составление таблицы |  |
|  | Глобус и карта. |  |  | Работа с картой, практическая работа фронтальный опрос | П.Р. № 3 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. |
|  | Ориентирование на местности. |  |  | Фронтальный опрос практическая работа | П.Р. № 4 Определение с помощью компаса сторон горизонта. |
|  | Урок обобщения и контроля по теме «**Земля и её изображение».** |  |  | Фронтальный опрос  тестирование |  |
|  | **Тема 3. История географических открытий**  По следам путешественников каменного века |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Путешественники древности |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Путешествия морских народов. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Первые европейцы на краю Азии. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Хождение за три моря. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Морской путь в Индию. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Открытие Америки. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Первое кругосветное плавание. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Открытие Южного материка. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Поиски Южной земли продолжаются. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Русские путешественники. |  |  | Работа с картой, практическая работа фронтальный опрос | П.Р. № 5 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. |
|  | Вокруг света под русским флагом. |  |  | Работа с картой, практическая работа фронтальный опрос | П.Р.№ 6 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |
|  | Урок обобщения и контроля по теме «**История географических открытий»** |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | **Тема 4. Природа Земли**  Что такое природа |  |  | Работа с картой, практическая работа фронтальный опрос | П.Р. № 7 Организация фенологических наблюдений в природе. |
|  | Оболочки Земли |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Оболочки Земли. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос составление таблицы |  |
|  | **Тема 5. Путешествие по планете Земля**  Мировой океан и его части. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Значение Мирового океана для природы и человека. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Путешествие по Евразии. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Путешествие по Африке. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Путешествие по Северной Америке. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Путешествие по Южной Америке. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Путешествие по Австралии. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Путешествие по Антарктиде. |  |  | Работа с картой, практическая работа фронтальный опрос | П.Р. № 8 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. |
|  | Путешествие по Антарктиде. |  |  | Работа с картой, фронтальный опрос |  |
|  | Урок обобщения и контроля по теме |  |  | Работа с картой, практическая работа тестирование | П.Р. № 9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка. |
|  | Обобщающее повторение по курсу |  |  | Тестирование |  |