**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

**ГОРОДА ДЕРБЕНТА РД**

Рассмотрена на заседании Принята на заседании «УТВЕРЖДАЮ»

МО педагогического совета. Приказ№ \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от « 03 » сентября 2019 г.

От « 26 » августа 2019г. От « 31 » августа 2019г. Директор СОШ №14

Председатель МО Председатель педагогического \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гасратова Ш.М.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ахмедова Г.А.) совета

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для индивидуального обучения ученика 5 класса

Нурмагомедова Амина

составлена учителем 12 разряда

Ахмедовой Гульмирой Абдулазизовной

2019г

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка ученик должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **знать/понимать** | | 1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) |
| 1. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений |
| 1. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) |
| 1. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка |
| 1. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
| 1. интонацию различных коммуникативных типов предложений |
| **уметь** | *говорение* | 1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка   Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |
| 1. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей 2. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал 3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей 4. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения |
| *аудирование* | 1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию |
| 1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные |
|  | *чтение* | 1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку |
| 1. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) |
| 1. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| 1. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |
| *письменная*  *речь* | 1. делать выписки из текста |
| 1. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. |
| 1. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), анкеты, формуляры |
| **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | | 1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах |
| 1. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире |
| 1. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах |
| 1. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира |

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы, т.е. лексику, грамматику и произношение, но также иметь представление о том, как их использовать с целью реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует развитию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Контроль проводится по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письменная речь, грамматика.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Тема №1: Каникулы | 17 | 1 |
| 2. | Тема №2: Семья. Достопримечательности русских городов | 17 | 1 |
| 3. | Тема №3: Виды спорта. Детские игры | 17 | 1 |
| 4. | Тема №4:После школы | 17 | 1 |
| 5. | Тема № 5; Путешествие | 17 | 1 |
| 6. | Тема № 6: Россия | 17 | 1 |
|  | **Итого:** | 102 | 6 |

**3. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1.ч | **Раздел 1. Каникулы закончились.** |  |  |  |
| 1. | Каникулы закончились. | 1 | 2.09 |  |
| 2. | Повторение и сравнение настоящего и прошедшего времени. | 2 | 4.09  6.09 |  |
| 3. | Каникулы. Вторая форма правильных глаголов. | 1 | 9.09 |  |
| 4. | Каникулы. Вторая форма неправильных глаголов. | 1 | 11.09 |  |
| 5. | Выходные. Конструкция «собираться сделать что-то». | 1 | 13.09 |  |
| 6. | Свободное время. | 1 | 14.09 |  |
| 7. | Сравнение употребления настоящего и прошедшего времени. | 1 | 18.09 |  |
| 8. | Погода в городе. | 1 | 20.09 |  |
| 9. | Введение новой лексики. | 1 | 23.09 |  |
| 10. | Страны и города. Степени сравнения простых прилагательных. | 1 | 25.09 |  |
| 11. | Конструкции «такой…как/не такой…как». | 1 | 27.09 |  |
| 12. | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 | 30.09 |  |
| 13. | Лексико-грамматический тест. | 1 | 2.10 |  |
| 14. | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 | 4.10 |  |
| 15. | Домашнее чтение. Басни Эзопа. | 1 | 7.10 |  |
| 16. | Контрольная работа по теме «Каникулы закончились» | 1 | 9.10 |  |
| 17. | Проект «Письмо о лете». | 1 | 11.10 |  |
|  | **Раздел 2. История семьи.** | 17 |  |  |
| 18 | Семья. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. | 2 | 14.10  16.10 |  |
| 19 | Вопросы к подлежащему. | 1 | 18.10 |  |
| 20. | Достопримечательности русских городов. | 1 | 21.10 |  |
| 21 | Структура «рожден…». | 1 | 23.10 |  |
| 22 | Обозначения дат. Вопросы к подлежащему. | 1 | 25.10 |  |
| 23 | Обозначение дат. Год по-английски. | 1 | 28.10 |  |
| 24 | Русские писатели. | 1 | 30.10 |  |
| 25 | Неправильные глаголы. Новые ЛЕ. | 1 | 11.11 |  |
| 26 | Профессии. Новые ЛЕ. | 1 | 13.11 |  |
| 27 | Глагол «мочь» и его вторая форма. | 1 | 15.11 |  |
| 28 | Общие вопросы. Конструкция «интересоваться чем-то». Новые ЛЕ. | 1 | 18.11 |  |
| 29 | Порядковые числительные. | 1 | 20.11 |  |
| 30 | Употребление глагола «покидать». | 1 | 22.11 |  |
| 31 | Домашнее чтение «Городская и деревенская мышки». Уильям Аллингхэм. | 1 | 25.11 |  |
| 32 | Семья. Закрепление изученного материала. | 1 | 27.11 |  |
| 33. | Лексико-грамматический тест. | 1 | 29.11 |  |
| 34. | Проект «Мои бабушки и дедушки». | 1 | 2.12 |  |
|  | **Раздел 3. Виды спорта. Детские игры** | 17 |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | 4.12 |  |
| 36 | Глаголы, после которых используется герундий. | 1 | 6.12 |  |
| 37. | Обозначение времени. Новые ЛЕ. | 1 | 9.12 |  |
| 38 | Особенности употребления слова «часы» в русском и английском языках. | 1 | 11.12 |  |
| 39 | Глагол «не могли бы» в вежливой форме. | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Конструкция «Давайте…». | 1 | 16.12 |  |
| 41. | Аудирование «Михаэль Шумахер». Новые ЛЕ | 1 | 18.12 |  |
| 42. | Словообразование при помощи суффиксов –er, ful. | 1 | 20.12 |  |
| 43 | Использование глагола «иметь» в речи. | 1 | 23.12 |  |
| 44 | Особенности употребления глагола «иметь». | 1 | 25.12 |  |
| 45. | Совершенствование навыков чтения («Бег ради жизни»). | 1 | 27.12 |  |
| 46 | Совершенствование навыков говорения («Спорт в моей жизни»). | 1 | 30.12 |  |
| 47. | Лексико-грамматический тест. | 1 | 13.01 |  |
| 48. | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 | 15.01 |  |
| 49 | Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня». Самуил Маршак. | 1 | 17.01 |  |
| 50. | Здоровый образ жизни. | 1 | 20.01 |  |
|  | **Раздел 4. После школы** | 17 |  |  |
| 51 | После школы. Общие вопросы. | 1 | 22.01 |  |
| 52 | Новые ЛЕ по теме «домашние питомцы». | 1 | 24.01 |  |
| 53 | Альтернативные вопросы. | 1 | 27.01 |  |
| 54 | Использование инфинитива. | 1 | 29.01 |  |
| 55 | Специальные вопросы. | 1 | 31.01 |  |
| 56 | Новые ЛЕ. | 1 | 3.02 |  |
| 57 | Словообразование при помощи префикса un-. | 1 | 5.02 |  |
| 58 | Происхождение слова «хобби». Мои хобби. | 1 | 7.02 |  |
| 59 | Разделительные вопросы. | 1 | 10.02 |  |
| 60 | Новые ЛЕ по теме «искусство». | 1 | 12.02 |  |
| 61 | Разделительные вопросы с модальными глаголами. | 1 | 14.02 |  |
| 62 | Разделительные вопросы в прошедшем времени. | 1 | 17.02 |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «После школы». | 1 | 19.02 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 21.02 |  |
| 65 | Домашнее чтение «Козленок и Волк». А.А.Милн. | 1 | 26.02 |  |
| 66 | Проект «Мое хобби». | 1 | 28.02 |  |
|  | **Раздел 5. Путешествие** | 17 |  |  |
| 67 | Путешествия. Вопросительное слово «чей». Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 | 2.03 |  |
| 68 | Специальные вопросы со словами «какой» и «который». | 1 | 4.03 |  |
| 69 | Совершенствование навыков говорения. Диалог. | 1 | 6.03 |  |
| 70 | Разделительные вопросы и ответы на них. | 1 | 11.03 |  |
| 71 | Употребление глаголов «прийти», «идти». | 1 | 13.03 |  |
| 72 | Аудирование с основным содержанием. | 1 | 16.03 |  |
| 73 | Лексико-грамматический тест. | 1 | 18.03 |  |
| 74 | Анализ теста. Работа над ошибками. | 1 | 21.03 |  |
| 75 | Фразовый глагол to get (получать). | 1 | 8.04 |  |
| 76 | Самостоятельная работа по теме. | 1 | 10.04 |  |
| 77 | Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. | 1 | 13.04 |  |
| 78 | Домашнее чтение «Мышиный план». Лэнгстон Хьюз. | 1 | 15..04 |  |
| 79 | Проект «Достопримечательности». | 1 | 17.04 |  |
|  | **Раздел 6. Россия** | 17 |  |  |
| 80 | Конструкция «Требуется…времени». | 1 | 20.04 |  |
| 81 | Конструкция «Требуется…времени» в отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 | 22.04 |  |
| 82 | Совершенствование навыков чтения. Текст «Россия – моя страна». | 1 | 24.04 |  |
| 83 | Артикль и географические названия. | 1 | 27.04 |  |
| 84 | Прошедшее продолженное время. | 1 | 29.04 |  |
| 85 | Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени. | 1 | 13.05 |  |
| 86 | Правила написания личного письма. | 1 | 15.05 |  |
| 87 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 18.05 |  |
| 88 | Итоговая контрольная работа за 5 класс. | 1 | 20.05 |  |
| 89 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 22.05 |  |
| 90 | Домашнее чтение «Львица и лиса». Кристина Россетти. | 1 | 25.05 |  |