**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с ЗПР**

по предмету «Биология»

Класс**8**

Составила учитель 12 разряда

Абасагаева Тюквез Мурсаловна

 **1.Содержание рабочей программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего часов** |  |
|  |  |
| **1.** | **Место человека в системе органического мира** | 1 |
| **2-3.** | **Происхождение человека** | **2** |
| **4-5** | **Краткая история развития знаний о строении человека** | **2** |
| **6-7** | **Общий обзор строения и функций организма человека** | **2** |
| **8-9** | **Координация и регуляция** | **2.** |
| **10-11** | **Опора и движение** | **2** |
| **12-13** | **Внутренняя среда организма** | **2** |
| **14-15** | **Транспорт веществ** | **2** |
| **16-17** | **Дыхание** | **2** |
| **18-19** | **Пищеварение** | **2** |
| **20-21** | **Обмен веществ и энергии** | **2** |
| **22-23** | **Выделение** | **2** |
| **24-26** | **Покровы тела** | **3** |
| **27-28** | **Размножение и развитие** | **2** |
| **29-30** | **ВНД** | **2** |
| **31-34** | **Человек и его здоровье** | **4** |
|  | **Итого** |  **34** |

**1.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Место человека в системе органического мира** | **Количество часов** | Дата проведения | Примечание |  |
| 1 | Введение в предмет | 1 |  |  |
| **II** | **Происхождение человека.** |  **2** |  |  |
| 2 | Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. | 2 |  |  |
| **III** | **Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.** | **2** |  |  |
| 3 | Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи России. | 2 |  |  |
| **IV** | **Общий обзор строения и функций организма** | **2** |  |  |
| 4 | Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. | 1 | Л.р. |  |
| **V** | **Координация и регуляция** | **2** |  |  |
| 5 | Строение и значение нервной системы Строение, функции и гигиена органов зрения. | 2 |  |  |
| **VI** | **Опора и движение.** | **2** |  |  |
| 6 | Кости скелета: значение скелета. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением | 2 |  |  |
| **VII** | **Внутренняя среда организма.** | **2** |  |  |
| 7 | Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. | 2 |  |  |
| **VIII** | **Транспорт веществ** | **2** |  |  |
| 8 | Сердце, его строение и регуляция деятельности. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение | 2 |  |  |
| **IX** | **Дыхание.** | **2** |  |  |
| 9 | Органы дыхания, их строение. Первая помощь, гигиена и меры профилактики легочных заболеваний | 2 |  |  |
| **X** | **Пищеварение.** | **2** |  |  |
| 10 | Питательные вещества и пищевые продукты. | 2 |  |  |
| **XI** | **Обмен веществ и энергия** | **2** |  |  |
| 11 | Витамины, их роль в обмене веществ. | 2 |  |  |
| **XII** | **Выделение** | **2** |  |  |
| 12 | Органы выделения. Почки их строение и функция. Образование мочи. | 2 |  |  |
| **XIII** | **Покровы тела.** | **3** |  |  |
| 13 | Заболевание кожи и их предупреждение. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | 3 |  |  |
| **XIV** | **Размножение и развитие** | **2** |  |  |
| 14 | Система органов размножения и гигиена. | 2 |  |  |
| **XV** | **Высшая нервная деятельность.** | **2** |  |  |
| 15 | Виды рефлексов. Формы поведения. | 2 |  |  |
| **XVI** | **Человек и его здоровье.** | **4** |  |  |
| 16 | Здоровье и влияющего на него факторы. Вредные привычки. | 2 |  |  |
| 17 | Болезни человека. Стресс и адаптация. | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного материала**

 В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем.

 Знания о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека, помогут нацелить обучающихся на выбор здорового образа жизни. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

 **Учащиеся должны знать:**

– основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);

– особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;

– биологический смысл разделения функций и органов;

– как обеспечивается целостность организма;

– интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;

– о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;

– о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;

– о строении и функциях органов размножения

– элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;

– элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;

– основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

 **Учащиеся должны уметь:**

– находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;

– соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;

– оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;

– пользоваться медицинским термометром;

– объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;

– готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.